



CPA

**COMISSÃO PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**Faculdade IDOR de Ciências Médicas
IDOR
Rede D'Or São Luiz (RDSL)**

Relatório 2024

O presente documento intitulado Relatório de Autoavaliação Institucional apresenta ao Ministério da Educação – MEC informações significativas sobre a Instituição de Educação Superior - IES, considerando as dimensões e indicadores estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14/4/2004.

Rio de Janeiro, 31 de março de 2025

SUMÁRIO

Sumário

1. INTRODUÇÃO	3
1.1 Dados da instituição	3
1.1.1 Histórico	3
1.1.2 Missão, objetivos e metas	7
1.1.3 Composição da Faculdade IDOR de Ciências Médicas	10
1.2 Comissão Própria de Avaliação	10
1.2.1 Composição da Comissão Própria de Avaliação	11
1.3 Planejamento estratégico de autoavaliação	11
2. METODOLOGIA.....	12
2.1 Pesquisa dos ingressos	14
2.2 Pesquisa dos egressos	15
3. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	17
4. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	18
4.1 Avaliação da percepção da comunidade acadêmica em relação a qualidade da instituição	18
4.2 Avaliações por eixos	20
4.2.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	21
4.2.1 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	25
4.2.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	31
4.2.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão.....	46
4.2.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física	65
4.3 Ingressos.....	77
4.4 Egressos	84
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	86

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório parcial refere-se ao processo de avaliação conduzido no ano de 2024. Foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade IDOR, em conformidade com as diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de descrever as etapas do processo avaliativo realizadas no período, bem como apresentar os resultados obtidos e as ações decorrentes.

1.1 Dados da instituição

1.1.1 Histórico

Mantenedora

Fundado em 2010, o Instituto D'Or de Pesquisa e Ensino (IDOR), que também administra a Faculdade IDOR de Ciências Médicas, está localizado na Rua Diniz Cordeiro 30, Botafogo, no Rio de Janeiro. O IDOR é uma instituição sem fins lucrativos que faz parte da Rede D'Or São Luiz (RDSL) e tem o propósito de impulsionar a produção científica na área da saúde, além de desenvolver tecnologias para melhorar o diagnóstico, tratamento e qualidade de vida. O IDOR possui reconhecimento internacional na área científica, reunindo mais de 100 pesquisadores altamente qualificados e conduzindo estudos de elevada complexidade. A instituição mantém parcerias estratégicas com entidades públicas e privadas, nacionais e internacionais, o que amplia seu impacto e capacidade de inovação. Por meio de sua atuação, o IDOR contribui para o avanço do conhecimento científico e para o desenvolvimento econômico e tecnológico do país.

A Instituição vem ampliando progressivamente sua presença em âmbito nacional, com a implantação de unidades em diversos estados brasileiros, o que fortalece a ampliação das atividades de pesquisa e amplia a capilaridade de suas ações. Essa expansão territorial tem permitido ao IDOR aprofundar sua atuação em contextos regionais diversos, promovendo o desenvolvimento científico e tecnológico de forma descentralizada. Além disso, a Instituição tem colaborado ativamente com o setor público em projetos que geram impactos na formulação e implementação de políticas públicas de saúde.

O IDOR oferece programas de Mestrado e Doutorado em Medicina Clínica e Translacional, reconhecidos pela CAPES. De caráter multidisciplinar, o programa promove uma formação sólida, com forte ênfase na articulação entre a pesquisa básica e ensaios clínicos. Além disso, o IDOR organiza programas de residência médica e multiprofissional autorizados pelo MEC/CNRM, em parceria com a Rede D'Or, bem como estágios para estudantes de medicina em áreas estratégicas da saúde. Essa integração entre ensino, pesquisa e assistência proporciona aos alunos uma vivência prática em ambientes diversos, favorecendo a formação de profissionais preparados para os desafios do sistema de saúde. Como resultado, os egressos têm apresentado elevada taxa de inserção e destaque em instituições públicas e privadas, contribuindo ativamente para a qualificação da assistência à saúde no país.

Nesse contexto, o fortalecimento do projeto educacional da Instituição ganha ainda mais solidez com a criação da Faculdade IDOR, responsável por coordenar e integrar todas as atividades acadêmicas da mantenedora, consolidando uma proposta formativa alinhada às necessidades do sistema de saúde e comprometida com a transformação social por meio da educação, da ciência e da inovação.

Instituição de Ensino Superior

A Faculdade IDOR de Ciências Médicas, fundada em 2018 e credenciada pelo MEC com conceito 5, surgiu com a proposta de oferecer cursos de graduação e pós-graduação em diversas áreas da saúde. O principal objetivo da Faculdade IDOR é proporcionar uma formação sólida e continuada para os profissionais da saúde, contribuindo para que ofereçam cuidados de qualidade e eficiência. Com a Instituição da faculdade, as atividades de pesquisa e extensão foram estimuladas, aprimoradas e ampliadas, aproveitando toda a experiência acumulada pelo IDOR.

Sediada no Município do Rio de Janeiro, na Rua Diniz Cordeiro 30, Botafogo, Rio de Janeiro, CEP - RJ 22281-100, Faculdade IDOR integrou as iniciativas de ensino e pesquisa anteriormente iniciadas pelo IDOR, coordenando estágios e programas de residência médica já estabelecidos nas unidades da RDSL e em colaboração com o sistema público de saúde.

A Faculdade IDOR se distingue por sua fundação não convencional em comparação com outras Instituições de Ensino Superior (IES) privadas na área da saúde, que frequentemente se originam de escolas de ensino fundamental e médio e não possuem experiência direta na gestão de unidades de saúde. Com bases firmes em uma rede de hospitais de alta competência e um instituto de pesquisa de renome, a faculdade tem a

vantagem de oferecer uma ampla gama de cenários de treinamento, permitindo um desenvolvimento harmônico e sustentável, equilibrando as exigências financeiras e acadêmicas para manter um padrão elevado de educação. No ano de 2024, a Faculdade IDOR recebeu a avaliação externa da comissão ad hoc referente ao processo de Recredenciamento Institucional, obtendo o conceito máximo, nota 5. Esse resultado reforça a excelência de seu projeto institucional e evidencia o compromisso da instituição com a qualidade acadêmica, a inovação no ensino, a responsabilidade social e a formação de profissionais altamente qualificados para contribuir com as demandas da sociedade e do mercado de trabalho.

Atualmente, a Faculdade IDOR oferece os seguintes cursos:

- **Tecnologia em Radiologia**, conceito 5 obtido na avaliação de reconhecimento de curso, conforme Portaria nº 559, de 15/10/2024. O curso foi autorizado em 2018, com início da primeira turma em 2019.2. É ofertado no turno noturno e presencial.
- **Bacharelado em Enfermagem**, com Conceito 4,48 via Portaria nº221 de 08/07/2020, cuja primeira turma foi iniciada em 2022.2. Curso oferecido no turno matutino e presencial.
- **Graduação em Psicologia**, com Conceito 4,26 via Portaria nº1164 de 20/10/2021, com primeira turma iniciada em 2023.2, com oferta no turno matutino e presencial.

Em termos de estrutura física, a Faculdade IDOR ocupa três edifícios distintos na cidade do Rio de Janeiro, cada um desempenhando um papel crucial em suas operações. No entanto, devido ao projeto de expansão em curso, a Instituição está empenhada em ampliar suas instalações para atender à crescente demanda por educação de qualidade e infraestrutura adequada.

A primeira unidade, localizada na Rua Diniz Cordeiro, 30, em Botafogo, abriga parte da equipe administrativa do Instituto, um auditório para eventos, o espaço Open D'Or, laboratórios de biologia celular e molecular, além de uma ampla área de aquisição e processamento de imagens. Esta instalação é dedicada ao ensino e à pesquisa avançada em diversas áreas, oferecendo recursos modernos e infraestrutura de ponta para professores e alunos.

O Centro de Ensino e Treinamento (CET), está localizado na Rua Pinheiro Guimarães, 22, em Botafogo e esta unidade abriga uma variedade de salas de aula, áreas de apoio, laboratórios multidisciplinares e espaços administrativos, proporcionando um ambiente propício para o ensino e a pesquisa.

Por fim, a Faculdade IDOR possui uma terceira unidade na Rua da Glória, 122, no bairro da Glória. Com uma área total de aproximadamente 1375.716m², distribuída em um único pavimento equivalente ao 3º andar, esta unidade oferece um espaço amplo e moderno para a realização de atividades acadêmicas e científicas, incluindo áreas de apoio, salas de aula, laboratórios, áreas de convivência e áreas administrativas.

Em 2017, o IDOR obteve o credenciamento de sua pós-graduação stricto sensu, inicialmente com o curso de Doutorado acadêmico em Ciências Médicas, área de concentração: Medicina Clínica e Translacional, na área de Medicina II, avaliado pela CAPES com a nota 4. Em 2024, dando seguimento ao desenvolvimento de sua pós-graduação stricto sensu, o IDOR obteve o credenciamento do curso de Mestrado acadêmico em Ciências Médicas, área de concentração: Medicina Clínica e Translacional, na área de Medicina II, avaliado pela CAPES, tendo sua primeira turma iniciado em agosto de 2024, com a admissão de 11 mestrandos. São atualmente 46 docentes, todos referências nas suas áreas de atuação, sendo 35 docentes permanentes (DP) e 11 docentes colaboradores (DC). Em 2024 o programa conta com 46 doutorandos, além dos 11 mestrandos em atividade. Os docentes-pesquisadores do PPGCM-IDOR são capazes de induzir parcerias e liderar investigações científicas multidisciplinares e inovadoras buscando um modelo de formação acadêmica diferenciada, crítica e integrada com as questões da área da saúde. A produção intelectual do programa no quadriênio foi de 1054 (mil e cinquenta e quatro) artigos científicos, sendo 142 com participação exclusiva de docentes colaboradores, 141 com a participação exclusiva de discentes e egressos e 771 com a participação de docentes permanentes. Considerando-se apenas a produção intelectual dos Docentes Permanentes (771 artigos). Estes artigos tiveram 64% de coautores estrangeiros, 11934 citações e Field-Weighted Citation Impact (FWCI) igual a 2,40.

Além do apoio institucional e da Rede D'Or, os projetos de pesquisa do IDOR dispõem de financiamento obtido pelos seus docentes. Atualmente são mais de 80 milhões de reais investidos por diferentes agências de fomento e fundações, entre elas o CNPq, FAPERJ, FINEP, Ministério da Saúde, Wellcome Trust em projetos desenvolvidos no âmbito da pesquisa institucional do IDOR. Importante destacar que o IDOR também conta com um Comitê de Ética em Pesquisa, devidamente credenciado pela CONEP.

Portanto, o Programa de Pós-graduação em Ciências Médicas do IDOR (PPGCM-IDOR), se apresenta como um desdobramento natural das atividades de ensino e pesquisa do IDOR, atestando a maturidade do Instituto, que conta com pesquisadores de excelência e infraestrutura de ponta para admissão e desenvolvimento de seus discentes. O PPGCM-IDOR tem um intenso foco multidisciplinar que se traduz pelas diferentes áreas de trabalho dos docentes e por se propor a receber alunos de diferentes formações profissionais,

promovendo, através de suas linhas de pesquisa e da proposta curricular, uma sólida formação na pesquisa clínica e translacional.

A Instituição acompanha o desempenho de seus programas de residência, estágio e pós-graduação garantindo a qualidade e relevância dessas atividades na formação dos alunos. Os resultados mostram que a maioria dos egressos desses programas se torna colaboradora da Rede D'Or, demonstrando o impacto positivo dessas iniciativas na inserção dos profissionais no mercado de trabalho.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade IDOR foi elaborado sob uma abordagem colaborativa entre todos os envolvidos. A Instituição busca desenvolver seu PDI por meio de um processo contínuo, participativo e culturalmente incorporado ao seu cotidiano, alinhando-se à missão, visão e valores da Instituição.

1.1.2 Missão, objetivos e metas

Missão

A missão da Faculdade IDOR é capacitar profissionais na área da Saúde por meio de cursos de graduação e especializações, incluindo mestrado e doutorado, além de fomentar a pesquisa e as atividades de extensão universitária. Essa formação visa contribuir para o progresso do Brasil, mantendo sempre um compromisso com a ética e responsabilidade social.

Objetivos

Sob a liderança da presidente Fernanda Tovar Moll, que também atua como representante legal da Faculdade, e do diretor Felipe Spinelli de Carvalho, a Instituição tem como objetivo fornecer educação de qualidade e promover o avanço científico no campo da saúde. Dentre os objetivos específicos estão:

- Ministrar o ensino com a oferta de cursos de graduação e pós-graduação proporcionando aos seus alunos o preparo intelectual, social e cívico;
- Promover a educação continuada através da pós-graduação, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica, geradas na Instituição;
- Atuar na estrutura educacional brasileira, como órgão de colaboração com o governo, no atendimento de suas metas específicas;

- Compreender o Projeto Pedagógico dos seus cursos, como proposta em construção, baseado em competências e nas experiências dos alunos, sujeitos do processo;
- Desenvolver um ensino que promova a formação profissional e que permita o desenvolvimento de habilidades necessárias à condução, com qualidade, do processo de trabalho;
- Incentivar a utilização de diversos recursos da tecnologia da informação e das comunicações para difusão e apropriação do conhecimento;
- Estimular a criação cultural, o desenvolvimento do espírito científico e o pensamento reflexivo;
- Formar indivíduos aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, além de colaborar na sua formação contínua;
- Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos, numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer, com esta, uma relação de reciprocidade;
- Promover a extensão, aberta à participação da população, visando a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural, do ensino e da pesquisa científica e tecnológica geradas na Instituição.

Metas

A principal meta da Faculdade IDOR é tornar-se um polo exemplar de educação superior e um marco em pesquisa, propondo cursos inovadores e fornecendo um ensino de alta qualidade no setor da saúde. As áreas de ensino e pesquisa têm como metas fundamentais:

- Consolidar, o Curso de Pós-graduação *stricto sensu* em Ciências Médicas, junto à CAPES;
- Envolver cada vez mais os pesquisadores do IDOR, os profissionais especialistas da RDSL e seus corpos docente e discente, nas suas atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- Fortalecer as parcerias nacionais e internacionais já existentes e buscar, de forma sustentável, recursos financeiros junto às agências de fomento nacionais e internacionais para o financiamento das atividades;
- Apoiar e manter o laboratório de biologia molecular e reprogramação celular do IDOR, construído e inaugurado em 2014;
- Expandir a oferta de vagas nos programas de Residência Médica, em especial as das áreas prioritárias;
- Expandir a oferta de Programas de Residência Multiprofissional em Saúde;
- Desenvolver as atividades da Faculdade na modalidade EAD;
- Ampliar o número de cursos de ensino superior oferecidos na área da Saúde;
- Assegurar a organização da estrutura necessária ao funcionamento pleno de todos os cursos e atividades de pesquisa, extensão e ensino;
- Fortalecer todos os órgãos colegiados previstos no regimento;
- Ampliar as ações de educação continuada: cursos livres e de pós-graduação lato sensu, expandindo os já atualmente desenvolvidos, no âmbito do IDOR.

1.1.3 Composição da Faculdade IDOR de Ciências Médicas

Presidente da Faculdade IDOR:

Fernanda Tovar Moll MD, PhD

Representante legal da Faculdade IDOR:

Fernanda Tovar Moll MD, PhD

Diretor executivo:

Felipe Spinelli de Carvalho

Coordenadora do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia:

Arthur de Sá Ferreira, PhD

Coordenadora do Curso Superior de Enfermagem:

Ellen Bergamasco, PhD

Coordenadora do Curso Superior de Psicologia:

Patrícia Maria de Azevedo Pacheco, PhD

Coordenador de pós-graduação stricto sensu:

Arnaldo Prata Barbosa, MD, PhD

Coordenadora de pós-graduação lato sensu:

Michele Aroli Domingues

Coordenação da Secretaria de Ensino:

Danielle Cosme de Souza

Procuradora Educacional Institucional Nacional:

Anne Crishi Piccolo Santos, MS

1.2 Comissão Própria de Avaliação

De acordo com a Lei nº 10.861/2004, que criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e seguindo as orientações estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) em 26 de agosto de 2004, a Faculdade IDOR de Ciências Médicas constituiu sua própria Comissão Própria de Avaliação (CPA), conforme estabelecido na Portaria Nº 01-2016 datada de 1º de agosto de 2016.

1.2.1 Composição da Comissão Própria de Avaliação

A CPA garante a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, de modo a assegurar a pluralidade e a diversidade da comissão, segundo a legislação e orientações do INEP. Os atuais integrantes da Comissão são:

1. **Presidente:** Erika de Carvalho Rodrigues
2. **Representante da Direção:** Rosa Cristina dos Santos Vianna
3. **Representante do Corpo Docente:** Talita Peixoto Pinto
4. **Representante do Corpo Discente:** Welligton Arruda Gonçalves
5. **Representante do Corpo Técnico-Administrativo:** Danielle Cosme de Souza
6. **Representante da Sociedade civil organizada:** Francisco José Ferreira Júnior

1.3 Planejamento estratégico de autoavaliação

A CPA realiza, anualmente, quatro reuniões ordinárias. Além das reuniões ordinárias, reuniões extraordinárias são convocadas pela presidente ou pela maioria dos membros titulares sempre que necessário. Como responsável pela autoavaliação institucional, a CPA da faculdade IDOR assegura um processo contínuo de reflexão sobre a missão e as políticas da IES em relação ao ensino, pesquisa, extensão e gestão.

A autoavaliação coordenada pela CPA é também essencial para o processo de avaliação externa realizado pelo MEC para fins de credenciamento e credenciamento de cursos. A CPA é envolvida de forma ativa no preparo da faculdade para os processos de avaliação externa e participa dos encontros com os avaliadores *ad-hoc* que ocorrem durante as visitas presenciais e/ou virtuais dos avaliadores.

O programa de Autoavaliação Institucional da Faculdade IDOR de Ciências Médicas estabelece sua metodologia com base nas áreas a serem avaliadas, assegurando a precisão e confiabilidade das informações, a praticidade na utilização de ferramentas e no processamento de dados, e objetivando a descentralização. Os dados obtidos durante os semestres acadêmicos são utilizados para compilar relatórios anuais, que são compartilhados

internamente e disponibilizados no site da Faculdade IDOR de Ciências Médicas em uma seção específica para a avaliação institucional.

O propósito deste projeto de autoavaliação é discernir o caráter da Instituição e o impacto de sua atuação através de suas diversas atividades, cursos, programas, projetos e departamentos, levando em conta todas as dimensões institucionais e examinando as especificidades requeridas pelo SINAES. A avaliação institucional visa aprimorar e refinar o plano acadêmico e sociopolítico da Instituição, incentivando a constante elevação da qualidade e da relevância das atividades que desenvolve. A participação consciente, ética e significativa de todos os envolvidos, bem como a gestão eficaz dos recursos da Instituição, que se reflete no comprometimento científico e social, reforça a qualidade e a relevância de seus serviços e sua validação perante a sociedade.

2. METODOLOGIA

O processo de autoavaliação da Faculdade IDOR foi elaborado em consonância com o estabelecido pelas “Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior” emitido pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) – Ministério da Educação, e instituída através da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e está em consonância com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014.

A autoavaliação institucional é um instrumento vital para o entendimento e aprimoramento contínuo das práticas e políticas em qualquer organização educacional. Através dela, somos capazes de captar a essência da experiência vivenciada pelos diferentes grupos que compõem a Instituição. Dessa maneira, a autoavaliação institucional foi baseada nos membros da comunidade acadêmica da Faculdade IDOR – corpo docente, discente e técnico administrativo, sujeitos do processo e de cuja participação depende a qualidade da avaliação.

A CPA da Faculdade elabora e implementa três formulários eletrônicos de avaliação destinados à comunidade acadêmica, com periodicidade semestral, com o propósito de analisar os procedimentos e elementos da Instituição, visando o reconhecimento de áreas para aprimoramento constante.

Iniciativas e sensibilização da comunidade acadêmica são idealizadas e determinadas pela CPA ao longo de todo o período letivo. A distribuição de material informativo físico e digital e medidas de conscientização são implementadas pela própria comissão,

departamento de marketing, administração e coordenação, de forma a motivar uma participação ampla de estudantes, corpo técnico-administrativo e docentes no processo.

A comunidade acadêmica é encorajada a responder os formulários eletrônicos implementados em ambiente seguro e apropriado usando o REDCap (Figura 1), que é uma plataforma web segura para construir e gerenciar bancos de dados e pesquisas online. Os formulários são acessíveis via link disponibilizados por e-mail, anúncios espalhados pela faculdade, notificações nas redes sociais e ambientes virtuais do aluno durante os períodos de avaliação definidos no calendário acadêmico. Cada grupo preenche questões de formulários específicos, alinhadas à sua respectiva categoria. Eles contêm questões objetivas, além de questões dissertativas para feedback e sugestões. É importante ressaltar que a participação no questionário é voluntária e anônima.

A CPA almeja intensificar constantemente o engajamento da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação, assegurando que a avaliação institucional seja compreendida como um processo contínuo, participativo e integrado à rotina da Faculdade IDOR. Esse propósito vem sendo desenvolvido desde o início da oferta dos cursos de graduação, por meio de um diálogo permanente com os diferentes segmentos institucionais e da atuação ativa da CPA em eventos, cursos e ações de capacitação promovidos pela instituição. Como parte desse esforço de aproximação e escuta qualificada, a CPA mantém dois totens em unidades da Faculdade IDOR, disponíveis de forma permanente para coleta de informações, elogios, sugestões e críticas. Além disso, dispõe de um e-mail institucional aberto à comunidade, destinado ao recebimento de manifestações diversas. Essas ferramentas de comunicação direta fortalecem o vínculo com a comunidade acadêmica e contribuem para a construção de uma cultura avaliativa sólida e colaborativa.

Formulários Eletrônicos



FACULDADE IDOR DE CIÊNCIAS MÉDICAS

IDOR
INSTITUTO IDOR
PESQUISA E ENSINO

QUESTIONÁRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

REDCap
Research Electronic Data Capture

Questionários CPA - Questionario Docente

Questionários CPA - Questionario Discente

Questionários CPA - Autoavaliação Institucional (Técnico-Administrativo)

☐ Discordo totalmente
☐ Discordo parcialmente
☐ Indiferente
☐ Concordo parcialmente
☐ Concordo totalmente
☐ Não sei / não quero opinar

Você gostaria de fazer algum outro comentário sobre o item "II. Professores" ?

☐ Sim
☐ Não

Você possui sugestões, elogios e/ou críticas adicionais que queira compartilhar com a CPA?

☐ Sim
☐ Não

Figura 1. Exemplo da estrutura utilizada para criar os formulários eletrônicos desenvolvidos através do REDCap.

2.1 Pesquisa dos ingressos

Nas recentes décadas, tem havido uma expressiva preocupação com o ensino na esfera da saúde, uma questão levantada por várias instituições e organizações globais, incluindo a Organização Mundial de Saúde. O objetivo é desenvolver uma educação de alta qualidade, alinhada com as atuais necessidades de saúde da sociedade. Qualquer esforço para enriquecer a educação nessa área deve inevitavelmente considerar a experiência prévia dos estudantes antes de sua entrada na universidade e o entendimento de suas ambições futuras em relação à profissão escolhida. Nesse contexto, a Faculdade IDOR de Ciências Médicas se dedica a compreender mais a fundo o corpo estudantil, tanto de graduação quanto de pós-graduação, mapeando os perfis demográficos e socioeconômicos e as visões dos alunos sobre a saúde, abrangendo as razões de sua escolha profissional até os planos para sua atuação futura, incluindo a especialização desejada.

Para este fim, após uma revisão detalhada da literatura e a observação de estudos com métodos ou propósitos similares, uma pesquisa online foi desenvolvida utilizando a plataforma REDCap. Esta pesquisa busca levantar dados demográficos e socioeconômicos através de variáveis como sexo biológico, idade, raça, educação, entre outros, e está acessível para ser preenchida tanto nas instalações da Faculdade IDOR quanto remotamente. Convites para participar do estudo são enviados aos alunos por e-mail e contato direto. Desde o primeiro semestre de 2021, os novos alunos dos cursos de graduação

e doutorado são incentivados a participar da pesquisa, e foram criadas estratégias para promover a participação ativa. A CPA juntamente às coordenações acadêmicas das graduações e pós-graduações realiza uma análise descritiva do perfil dos estudantes, empregando estatísticas de tendência central, distribuição de frequência e proporções. Esses dados são posteriormente apresentados às Diretorias de Ensino, Operação, Pesquisa e inovação, Presidência, coordenações dos cursos e aos gestores dos diferentes setores da administração, para auxiliar no desenvolvimento de estratégias de melhoria do curso e na experiência acadêmica dos estudantes na Instituição.

2.2 Pesquisa dos egressos

Monitorar os formados representa um desafio inovador na estruturação do ensino de profissionais no Brasil. É dever da Instituição manter-se envolvida com o progresso de seus ex-alunos. Os propósitos centrais do acompanhamento dos ex-alunos incluem a avaliação da empregabilidade, renda e o envolvimento em pesquisa e atividades correlatas, sejam estas remuneradas ou não. Antecipa-se que o ex-aluno se torne um profissional líder e contribua para a criação de conhecimento novo e a resolução dos sérios desafios da área da saúde.

Para começar, é fundamental empregar todas as ferramentas acessíveis para facilitar o engajamento do ex-aluno na coleta de informações relevantes. Recursos digitais como a Plataforma Lattes, redes sociais, LinkedIn e e-mails são vitais para este processo de coleta de dados.

A primeira turma de graduação da faculdade IDOR formou-se em 2023 e os alunos foram adicionados ao *Alumni* IDOR, uma comunidade que a Instituição criou para acompanhar e manter vínculo com os egressos. Os objetivos da plataforma são promover o networking, a formação continuada, ofertas de vagas para inserção profissional e assessora na busca por novos empregos. A inclusão em cursos, oficinas e a colaboração em iniciativas de pesquisa também são utilizadas.

A Faculdade IDOR participa da Pesquisa Nacional de Egressos promovida pela ABMES (Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior), reconhecendo a importância desse instrumento como mecanismo essencial para o acompanhamento da trajetória acadêmica e profissional de seus ex-alunos (Figura 2). A adesão à pesquisa reforça o compromisso institucional com a formação de excelência, a escuta qualificada da comunidade acadêmica e a constante busca por evidências que orientem o aprimoramento das práticas pedagógicas e da gestão educacional. Em 2024, a primeira turma formada no

curso de radiologia do IDOR alcançou os critérios de inclusão para a participação na Pesquisa Nacional de Egressos ABMES e a *Symplcity*.

A participação na pesquisa permite coletar informações essenciais sobre a inserção dos egressos no mercado de trabalho, sua percepção quanto à formação recebida e os impactos sociais de sua atuação profissional. Além disso, possibilita a realização de comparações com padrões de empregabilidade regionais e nacionais, oferecendo uma base qualificada para análise institucional e tomada de decisões estratégicas. Esses dados fortalecem a avaliação institucional, subsidiam políticas de inovação curricular, empregabilidade e relacionamento com ex-alunos, e posicionam o IDOR em consonância com as melhores práticas do ensino superior no Brasil.

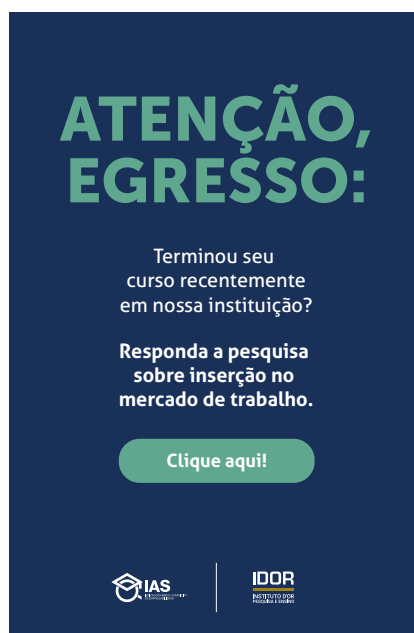


Figura 2. Folder de divulgação da pesquisa de Egressos.

Questionários específicos e implementados no REDCap são utilizados, ainda, para a avaliação dos egressos dos Programas de Estágio Acadêmico do IDOR, residências e pós-graduação do IDOR de forma a garantir o acesso a todas as informações relevantes para o acompanhamento de cada segmento e auxiliar no cumprimento das diretrizes do MEC, CAPES e demais órgãos regulatórios pertinentes, assim como embasar a confecção dos relatórios específicos e preenchimento da Plataforma Sucupira.

3. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

A avaliação institucional de 2024, em particular, oferece uma visão detalhada sobre a satisfação dos técnicos administrativos, discentes e docentes, que desempenham um papel fundamental no funcionamento cotidiano e estratégico da Faculdade IDOR. Analisando diferentes eixos temáticos, a CPA registra percepções sobre a eficácia das políticas e práticas institucionais. Esse retorno é crucial para nortear estratégias futuras, definir planos de ação e reconhecer tanto oportunidades de melhoria quanto conquistas institucionais.

Após a aplicação dos instrumentos de avaliação, os dados coletados são organizados em planilhas eletrônicas, permitindo uma análise detalhada de cada questão e categoria pela CPA. Os resultados são integrados com aqueles obtidos em outras avaliações institucionais disponíveis, além das contribuições recebidas por meio do Totem de atendimento da CPA, de grupos focais dos diferentes cursos, do e-mail institucional e de interações diretas da comunidade acadêmica com representantes da CPA. Esse cruzamento de informações possibilita uma visão mais ampla e aprofundada da realidade institucional, favorecendo diagnósticos mais precisos e embasados.

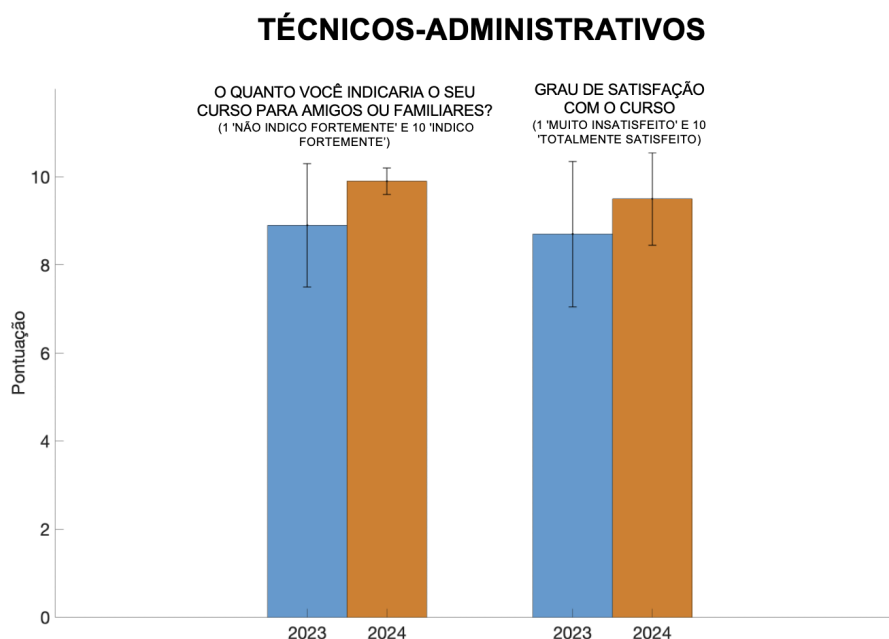
As principais tendências e pontos de melhoria são destacados para cada eixo analisado, evidenciando os aspectos mais relevantes e suas implicações. Para isso, utiliza-se a análise gráfica e métodos estatísticos, com ênfase em medidas de tendência central, como média e mediana, complementadas por medidas de dispersão, como desvio padrão e amplitude. A integração dessas métricas possibilita uma avaliação completa da distribuição dos dados, fornecendo informações valiosas para a compreensão do contexto institucional. Essa abordagem ampla é essencial para embasar decisões estratégicas e formular ações eficazes sustentadas por dados concretos.

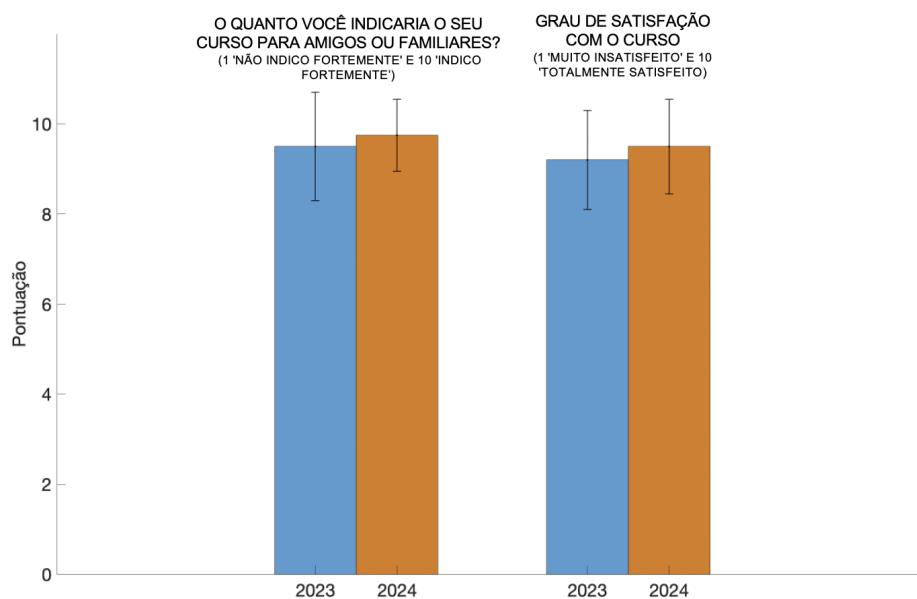
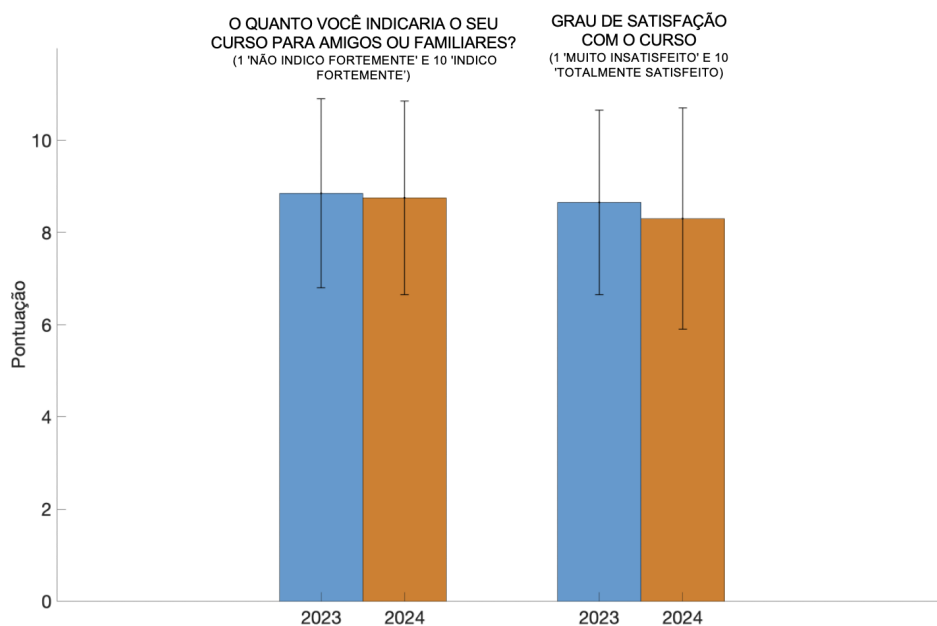
Os resultados são discutidos pela CPA e compartilhados com gestores, coordenadores, docentes e discentes, promovendo uma interpretação conjunta e incentivando a formulação de planos de ação e definição de metas. Ao término do processo, são elaborados relatórios e realizadas reuniões com diferentes setores acadêmicos, administrativos e de gestão, visando à disseminação do conhecimento sobre a Instituição, tanto internamente quanto externamente. Esse compartilhamento de informações orienta a tomada de decisões e contribui para a melhoria contínua dos processos institucionais.

4. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.1 Avaliação da percepção da comunidade acadêmica em relação a qualidade da instituição

Em 2024, os dados coletados através dos instrumentos de autoavaliação, trouxeram informações valiosas sobre a situação atual da nossa Instituição. A primeira parte da pesquisa avaliou a percepção da comunidade acadêmica em relação à qualidade dos cursos oferecidos, abordando duas perguntas principais: (P1) sobre a recomendação do curso para amigos e familiares e (P2) sobre o grau de satisfação com o curso. Os gráficos a seguir comparam os resultados de 2024 com os dados de 2023, permitindo identificar tendências e oportunidades de melhoria no ambiente acadêmico.



DOCENTES**DISCENTES**

Para avaliar as diferenças estatísticas entre os anos de 2023 e 2024 nas respostas (pontuação) de cada pergunta para os três grupos distintos (discentes, docentes e técnicos-administrativos), foi conduzida uma análise estatística em duas etapas. Inicialmente, foi realizado o teste de Shapiro-Wilk para verificar a normalidade dos dados. A escolha desse teste se deve à sua adequação para amostras pequenas e à sua robustez na detecção de

desvios da normalidade. Como os dados não seguiram uma distribuição normal, optou-se por utilizar o teste de Mann-Whitney U, que é um teste não paramétrico apropriado para comparação de dois grupos independentes. A análise foi conduzida separadamente para cada pergunta e para cada grupo, adotando um nível de significância de $p = 0.05$ para determinar diferenças estatisticamente significativas entre os anos.

Os resultados da análise estatística revelaram variações na percepção dos três grupos analisados (discentes, docentes e técnicos-administrativos) em relação à recomendação e satisfação com os cursos oferecidos. Os discentes não apresentaram diferenças significativas entre os anos ($p = 0.698$ para P1 e $p = 0.058$ para P2), embora a P2 tenha mostrado uma tendência à significância. Esses resultados indicam que a média de recomendação do curso para amigos e familiares manteve-se estável entre 2023 e 2024, com pontuações acima de 8, indicando um alto nível de indicação. Os docentes apresentaram uma diferença significativa para a P2 ($p = 0.021$), indicando uma melhora significativa no grau de satisfação com o curso entre 2023 e 2024. A redução na dispersão dos dados sugere um maior consenso entre os professores, o que pode sugerir um alinhamento mais sólido em relação às condições acadêmicas e estruturais oferecidas pela instituição. Já no grupo dos técnicos-administrativos, foram encontradas diferenças estatisticamente significativas para ambas as perguntas ($p = 0.003$ para a P1 e $p = 0.019$ para a P2), indicando uma melhora significativa tanto na pontuação referente a indicação do curso como para no grau de satisfação dos técnicos-administrativos entre os anos. Esse resultado sugere um aprimoramento nas condições institucionais para esse público, possivelmente refletindo investimentos em infraestrutura, gestão ou qualidade do ambiente de trabalho.

De maneira geral, os dados apontam uma estabilidade na percepção dos discentes, uma tendência de melhora entre os técnicos-administrativos e um avanço moderado na visão dos docentes. Essas informações são fundamentais para direcionar estratégias institucionais voltadas à melhoria contínua da qualidade dos cursos e do ambiente acadêmico como um todo.

4.2 Avaliações por eixos

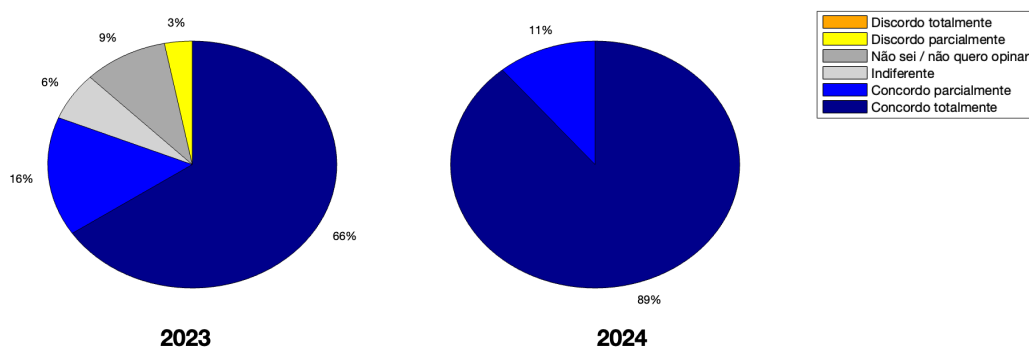
Os questionários aplicados buscam, ainda, a produção de informações sobre os 5 eixos, contemplando nestes as dez dimensões referenciadas no SINAES. Os gráficos a seguir apresentam uma comparação dos resultados da autoavaliação da CPA entre os anos de 2023 e 2024, destacando a percepção dos técnicos-administrativos, docentes e discentes da Faculdade IDOR, em cada eixo.

4.2.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

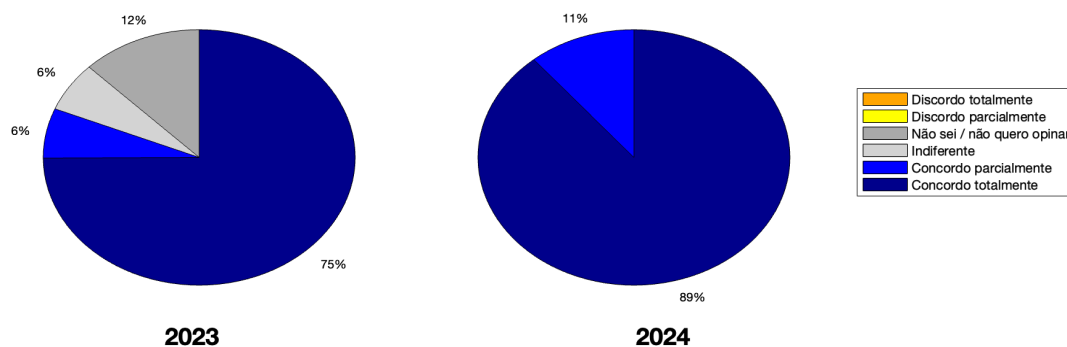
Este eixo avalia o grau de maturidade e integração entre o planejamento estratégico institucional e os processos de avaliação interna e externa. Engloba a elaboração, implementação e atualização do PDI e como os resultados das avaliações (inclusive da CPA) são utilizados para orientar ações e decisões em diferentes áreas da IES. Também considera a participação da comunidade acadêmica nesse processo, reforçando a cultura avaliativa como prática contínua e participativa.

Corpo técnico-administrativo

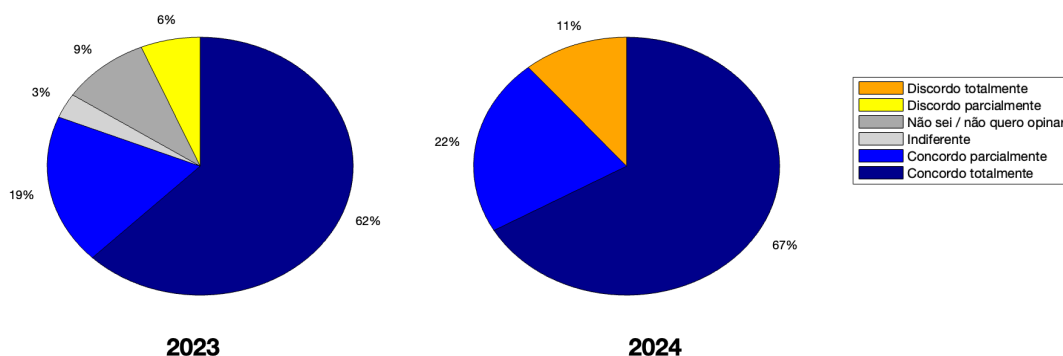
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – HÁ ESTÍMULO À PARTICIPAÇÃO NA CPA – AVALIAÇÃO INTERNA



PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – HÁ ESTÍMULO À PARTICIPAÇÃO NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS (MEC, ENADE)



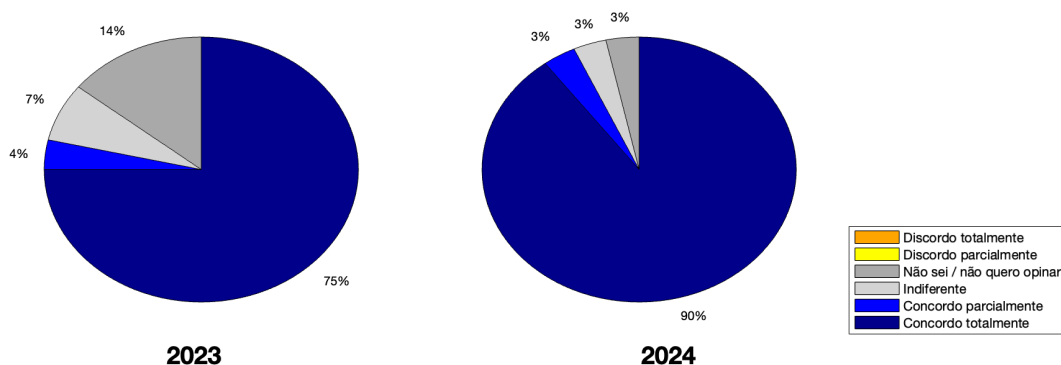
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –
OS RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO SÃO DIVULGADOS INTERNAMENTE.



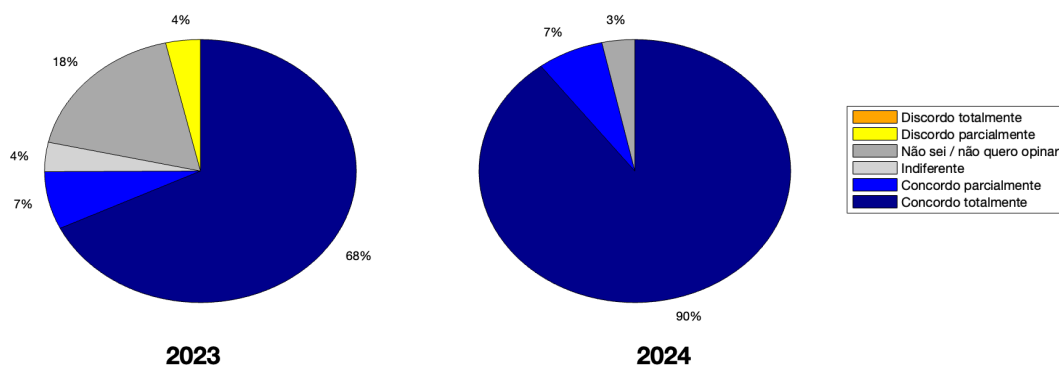
No Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, os dados coletados mostram que em 2024, houve um aumento nas respostas "Concordo totalmente" sobre o estímulo à participação dos técnicos-administrativo na CPA e nas avaliações externas (MEC, ENADE), indicando uma maior satisfação e engajamento. A divulgação interna dos relatórios de avaliação também melhorou, com mais técnicos concordando com a transparência no processo.

Docentes

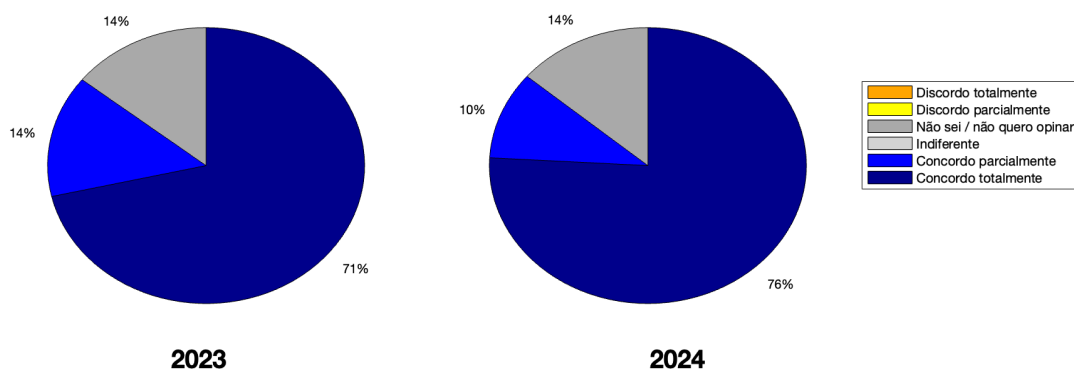
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL -
O DOCENTE É ESTIMULADO A PARTICIPAR DA CPA - AVALIAÇÃO INTERNA



PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - O DOCENTE É ESTIMULADO A PARTICIPAR DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS (MEC, ENADE).



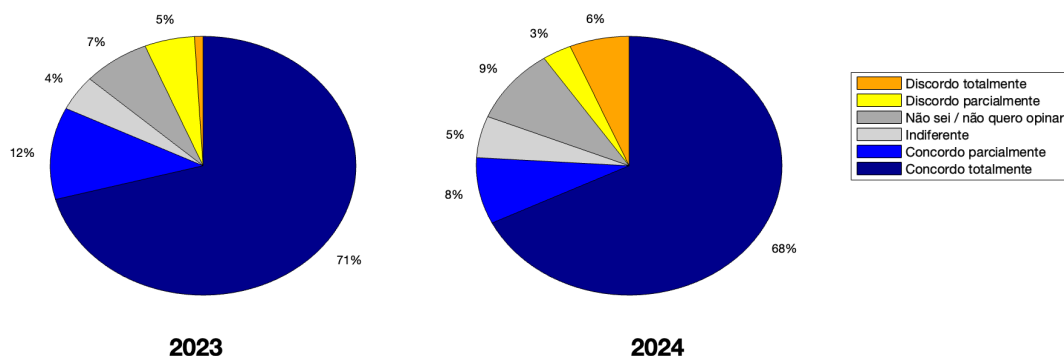
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - OS RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO SÃO DIVULGADOS INTERNAMENTE.



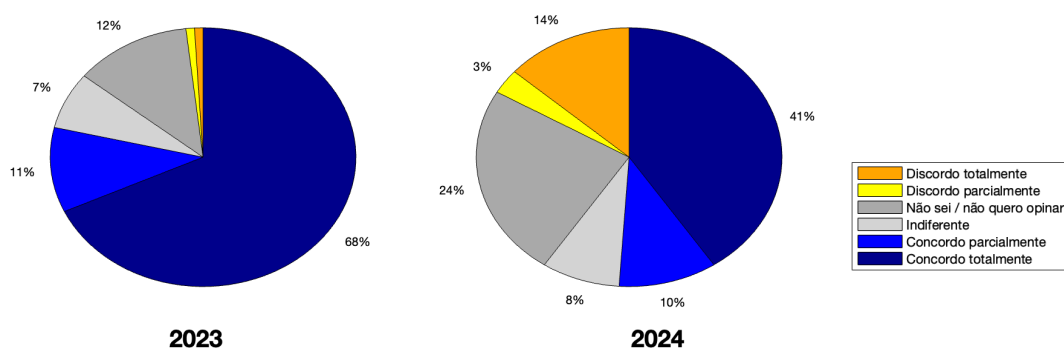
Para o grupo de docentes, o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, também mostra que em 2024 houve um aumento nas respostas "Concordo totalmente" sobre o estímulo à participação dos docentes nas avaliações internas e externas, e também sobre a divulgação interna dos relatórios de avaliação. Esses resultados indicam uma maior satisfação dos docentes com o engajamento e a transparência no processo de avaliação.

Discentes

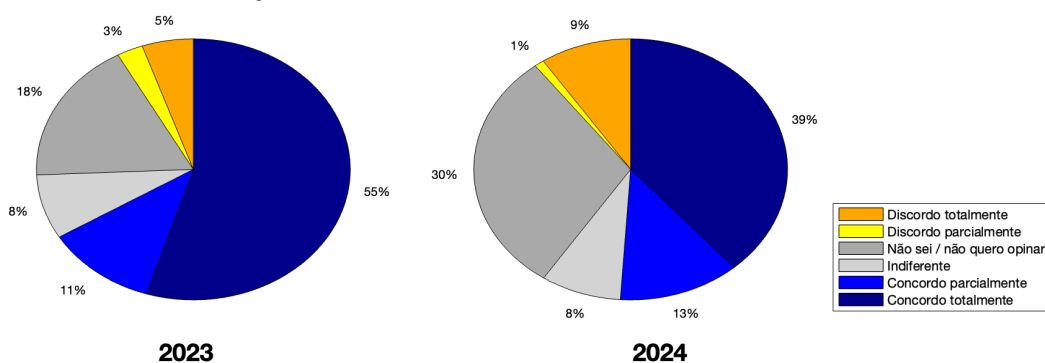
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - O DISCENTE É ESTIMULADO A PARTICIPAR DA CPA - AVALIAÇÃO INTERNA



PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - O DISCENTE É ESTIMULADO A PARTICIPAR DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS (MEC, ENADE).



PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - OS RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO SÃO DIVULGADOS INTERNAMENTE.



Em relação aos discentes, os dados coletados referentes ao Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, mostram que o alto percentual de concordância sobre o incentivo à participação dos discentes na avaliação da CPA se manteve em 2024. Os dados também indicam uma oportunidade de melhorias em relação ao estímulo à participação de avaliações externas, assim como a divulgação dos relatórios.

Ações desenvolvidas no eixo ao longo de 2024

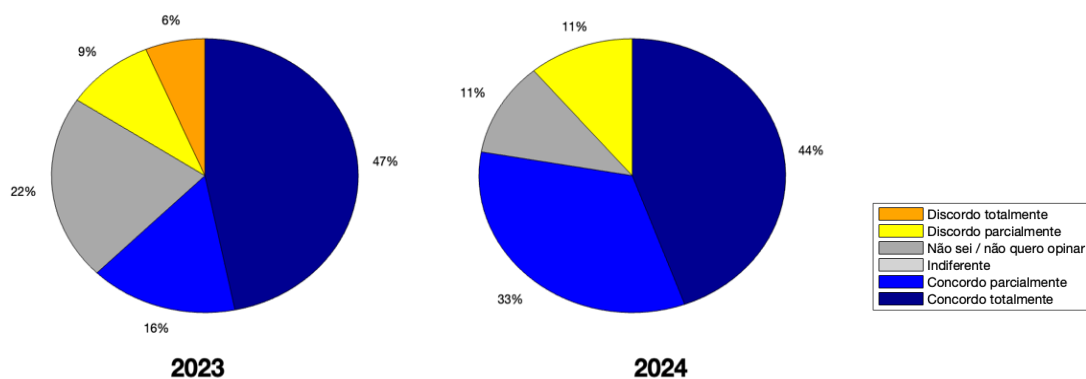
Os resultados evidenciam que as ações de sensibilização realizadas, incluindo a campanha sobre a importância da participação da comunidade acadêmica nos processos avaliativos, a disponibilização permanente dos totens de escuta e a presença ativa da equipe da CPA em cursos e eventos promovidos pelo IDOR, foram parcialmente eficazes em promover maior conscientização e engajamento da comunidade. No entanto, 11% dos colaboradores que trabalham nos setores técnicos-administrativos indicaram não concordar com a afirmação de que os relatórios da CPA são devidamente divulgados internamente. Além disso, de forma geral, entre os discentes houve uma redução nos indicadores. Esses pontos foram discutidos internamente na reunião da CPA e com as equipes de Comunicação, Presidência e Diretoria de Ensino do IDOR. Como medidas corretiva, definiu-se: 1) que os relatórios passarão a ter maior destaque no site institucional e na biblioteca da Faculdade, além da ampliação da divulgação por meio de QR Codes afixados em murais informativos das unidades; 2) a inclusão da discussão dos processos avaliativos externos e internos nos diferentes grupos focais e ações de educação continuada da Faculdade; 3) a ampliação da discussão sobre os processos avaliativos durante as apresentações da CPA junto aos colegiados e reuniões com os discentes de cada curso; 4) debate com os coordenadores de curso para identificar estratégias de sensibilização a serem implementadas especialmente junto aos discentes.

4.2.1 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

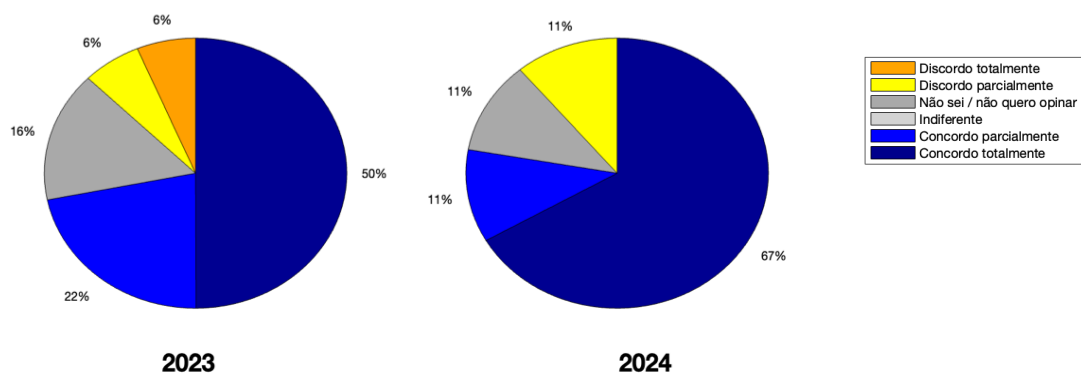
Este eixo trata do PDI, que define as diretrizes estratégicas da Faculdade IDOR para o médio e longo prazo, alinhadas à missão, visão e valores da instituição. Aborda também a responsabilidade social, com políticas de inclusão, diversidade, ações de internacionalização, programas de bolsas para reduzir desigualdades. O acompanhamento do PDI é sistemático, envolvendo indicadores de desempenho em áreas como ensino, pesquisa, extensão e infraestrutura, com participação ativa da comunidade acadêmica e da CPA.

Corpo técnico-administrativo

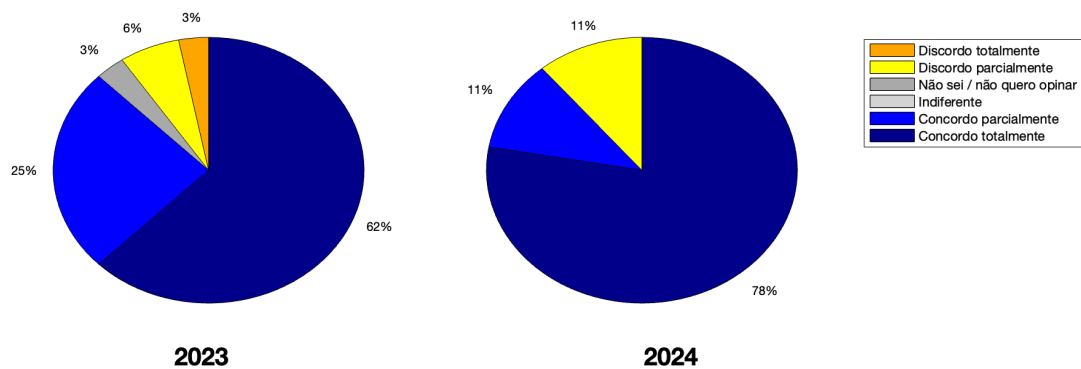
MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – O PDI É CONHECIDO E DIVULGADO.



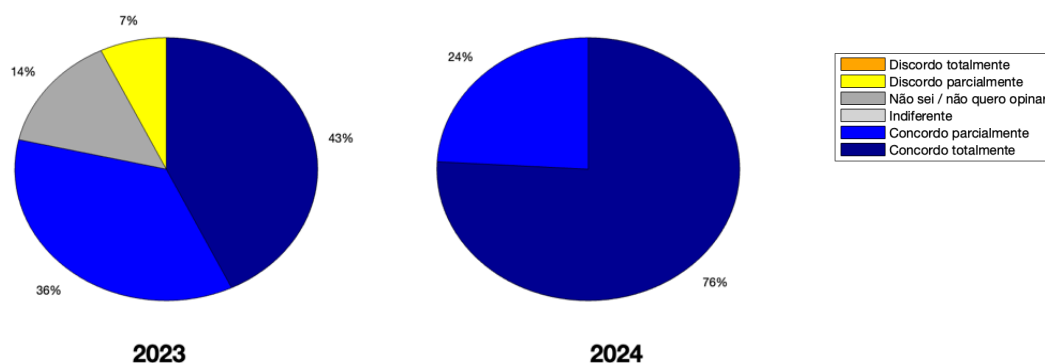
MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – O PPC É CONHECIDO E DIVULGADO.



MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – EXISTE COERÊNCIA ENTRE A MISSÃO E AS PRÁTICAS INSTITUCIONAIS.



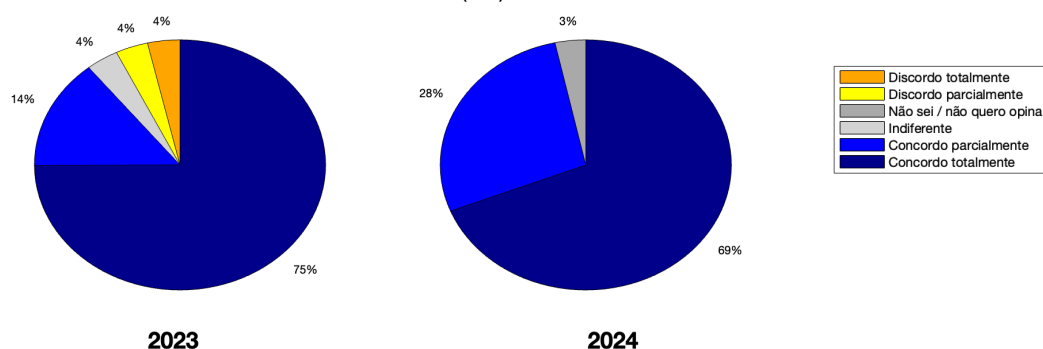
**RESPONSABILIDADE SOCIAL –
AS AÇÕES DE RESPONSABILIDADE SOCIAL DA FACULDADE CONTEMPLAM A INCLUSÃO SOCIAL E O
DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO.**



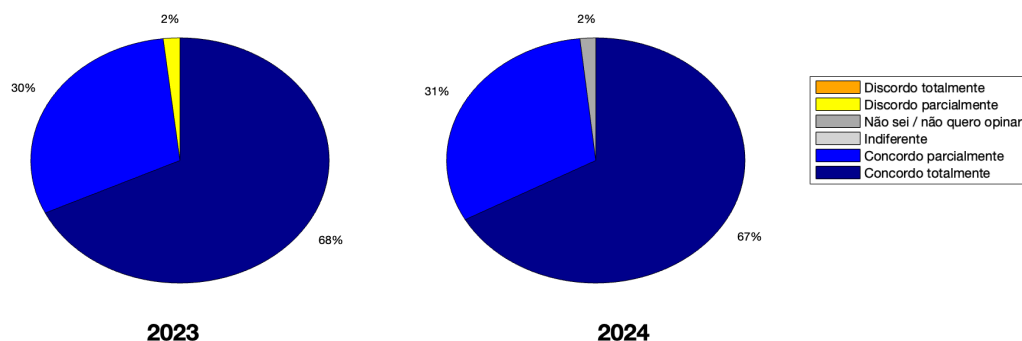
Os dados coletados no grupo de técnicos-administrativos, referentes ao Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, mostram um avanço importante nos indicadores avaliados em 2024. Observou-se um aumento nas respostas positivas relacionadas ao conhecimento e à divulgação tanto do PDI quanto dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs). Além disso, houve uma elevação expressiva na percepção de coerência entre a missão institucional e as práticas desenvolvidas pela Faculdade IDOR, sugerindo um maior alinhamento entre o planejamento estratégico e sua implementação. As ações de responsabilidade social da Faculdade IDOR já apresentavam avaliação positiva em 2023, mas os resultados de 2024 mostraram um avanço ainda mais expressivo: todos os respondentes passaram a concordar que as iniciativas da instituição contemplam efetivamente a inclusão social e o desenvolvimento econômico.

Docentes

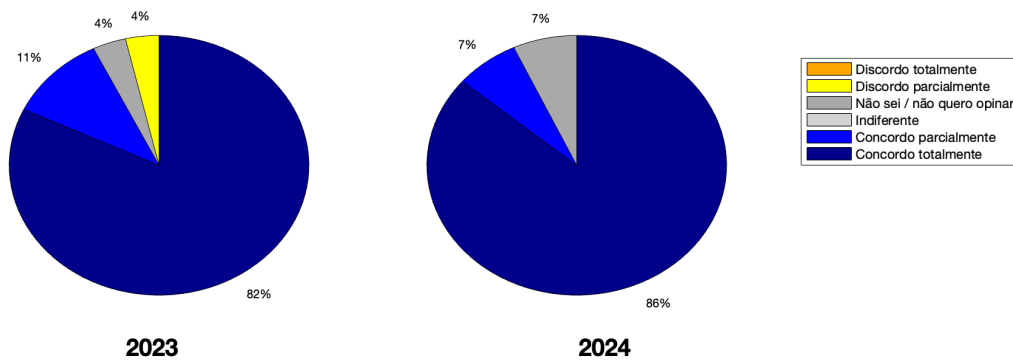
**MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL –
O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) É CONHECIDO E DIVULGADO.**



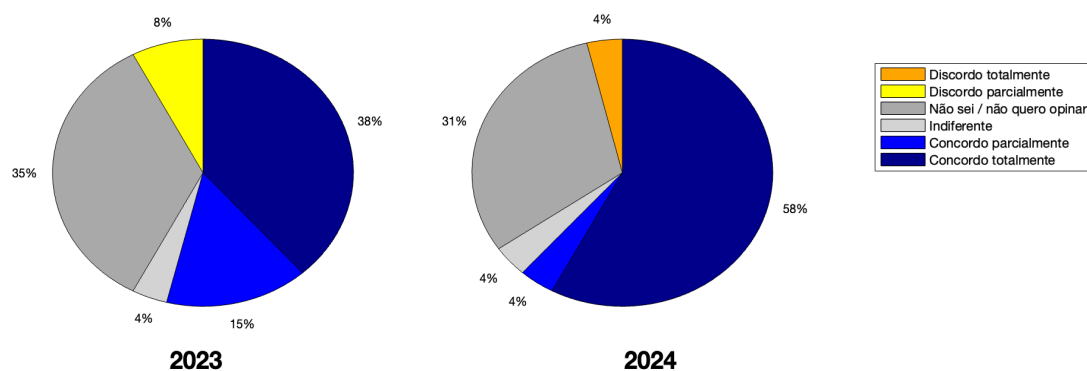
MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL -
O PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) É CONHECIDO E DIVULGADO.



MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL -
EXISTE COERÊNCIA ENTRE A MISSÃO E AS PRÁTICAS INSTITUCIONAIS.



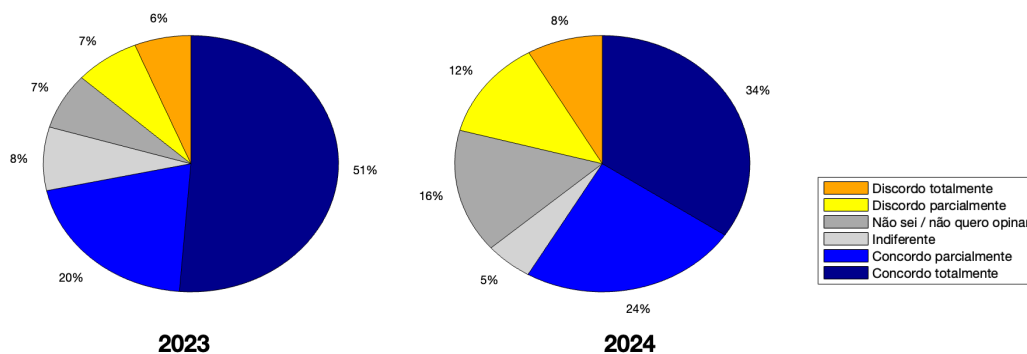
RESPONSABILIDADE SOCIAL - AS AÇÕES DE RESPONSABILIDADE SOCIAL DA
FACULDADE CONTEMPLAM A INCLUSÃO SOCIAL E O DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO.



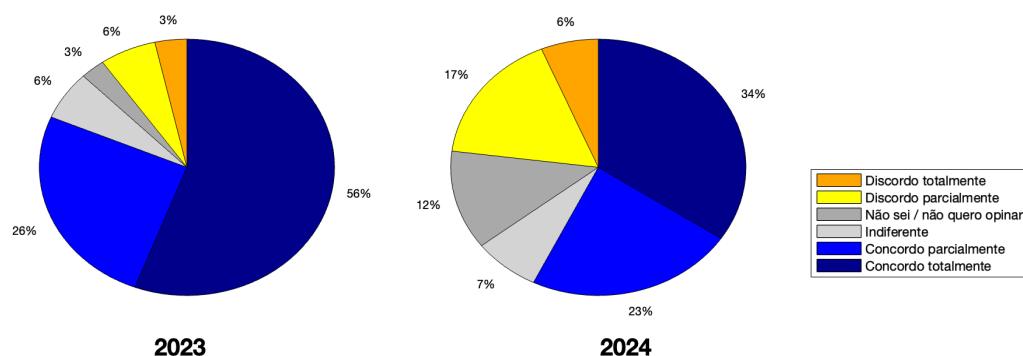
Para o grupo de docentes, os dados do Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional mostram que em 2024, houve um aumento nas respostas "Concordo totalmente" em todas as perguntas, sugerindo uma maior conscientização sobre o PDI e o Plano Pedagógico do Curso (PCC), uma melhor coerência entre a missão da instituição e suas práticas, e uma maior percepção de que as ações de responsabilidade social promovem a inclusão social e o desenvolvimento econômico.

Discentes

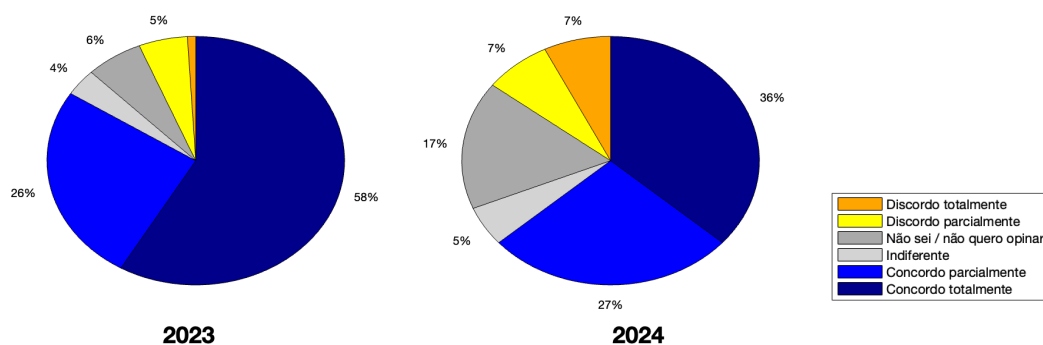
MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL -
O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) É CONHECIDO E DIVULGADO.



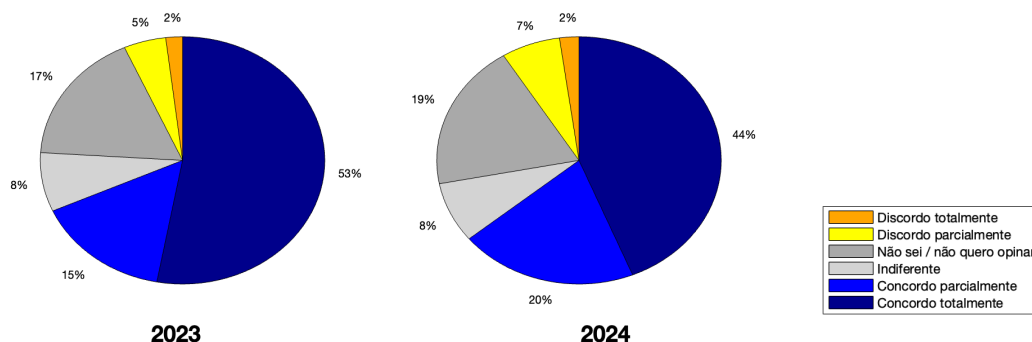
MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL -
O PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) É CONHECIDO E DIVULGADO.



MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL -
EXISTE COERÊNCIA ENTRE A MISSÃO E AS PRÁTICAS INSTITUCIONAIS.



RESPONSABILIDADE SOCIAL - AS AÇÕES DE RESPONSABILIDADE SOCIAL DA FACULDADE CONTEMPLAM A INCLUSÃO SOCIAL E O DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO.



Os dados coletados no grupo de discentes, sobre o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, mostram um potencial para progresso na divulgação do PDI e do PPCs. Todavia a percepção da existência de coerência entre a missão e as práticas institucionais, e sobre as ações de inclusão social e desenvolvimento econômico mostram que apesar de uma redução no percentual de respostas "Concordo totalmente", a predominância de resultados positivos se manteve em 2024.

Ações desenvolvidas no eixo ao longo de 2024

A análise dos resultados do eixo indica uma tendência de melhoria nos indicadores para o corpo técnico-administrativo e docentes, porém com uma leve redução entre os discentes.

A Comissão considerou que há um aumento da consolidação da cultura institucional e da efetividade das ações de comunicação nos dois primeiros grupos. Esses resultados refletem o êxito de estratégias adotadas, como a divulgação sistemática dos documentos institucionais durante as Semanas Acadêmicas, em atividades de educação continuada dos colaboradores, nas reuniões da CPA com docentes, além da criação de uma página específica no site institucional com todos os documentos agrupados e de fácil acesso.

Além dessas estratégias, ao longo do ano de 2024 foram implementadas diversas ações para fortalecer a coerência entre missão e prática institucional e reforçar o compromisso social da Faculdade. No curso de Graduação em Radiologia, foi concluída a renovação da composição do Núcleo Docente Estruturante (NDE), garantindo a continuidade e aprimoramento das diretrizes do curso. No curso de Graduação em Psicologia, foi realizada a atualização curricular em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) de 2023. Na Pós-Graduação, e nos cursos de curta e média duração, foram estruturados os

processos para a construção dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) e dos Projetos Educacionais (PE), garantindo uma base sólida para o desenvolvimento dos programas. Além disso, foi realizada a atualização e padronização das matrizes curriculares, bem como a normatização do Regimento e do Manual do Aluno, promovendo maior transparência e organização acadêmica.

Esses resultados, com ênfase nos discentes, foram discutidos em reuniões com a Presidência, com Diretoria de Ensino, Coordenações e equipe de Comunicação do IDOR. Como parte das estratégias de aprimoramento, ficou definido: 1) um aumento da divulgação do PDI e PPCs por meio de QR Codes afixados em murais informativos das unidades; 2) destaque dos documentos no Mural de avisos do Canvas; 3) apresentação dos documentos nos grupos focais de todos os cursos; 4) ampliação da divulgação sobre a importância dos documentos institucionais durante as apresentações da CPA junto aos colegiados e reuniões com os discentes.

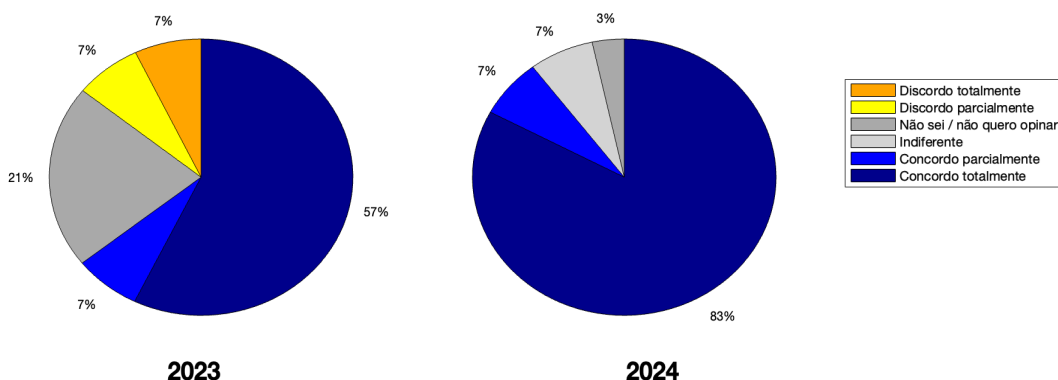
Os resultados de 2024 também reforçam a percepção de compromisso social da Faculdade e estão em consonância com o reconhecimento institucional obtido no mesmo ano, quando o IDOR foi novamente agraciado com o *Selo Instituição Socialmente Responsável*, concedido pela ABMES. A concessão do selo decorre da avaliação do calendário de ações submetido à *Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular*, da efetiva promoção das atividades propostas e da apresentação de um relatório consolidado, documentando e evidenciando o impacto das ações realizadas.

4.2.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

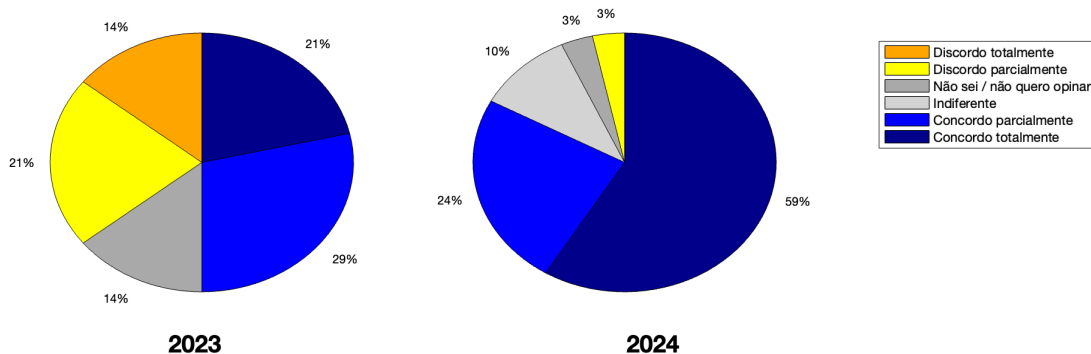
Este eixo compreende a análise das políticas de ensino e das ações acadêmico-administrativas desenvolvidas pela instituição nos âmbitos da graduação, pós-graduação *stricto sensu* e *lato sensu*, bem como suas articulações com a pesquisa, extensão e inovação. Também são avaliadas as estratégias institucionais voltadas à difusão da produção acadêmica, à comunicação com as comunidades interna e externa, ao atendimento e acompanhamento dos estudantes, à promoção de eventos acadêmicos e científicos, e à atuação dos egressos no ambiente socioeconômico. Este eixo busca verificar a coerência entre o que está estabelecido no PDI e as práticas efetivamente implementadas, refletindo o compromisso da instituição com uma formação integral, crítica e socialmente relevante.

Corpo técnico-administrativo

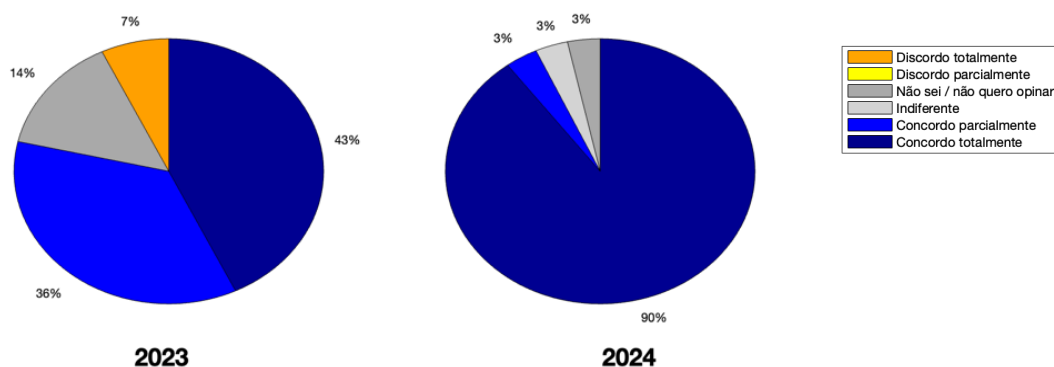
EXTENSÃO – AS ATIVIDADES DE EXTENSÃO DA FACULDADE ESTÃO IMPLANTADAS.



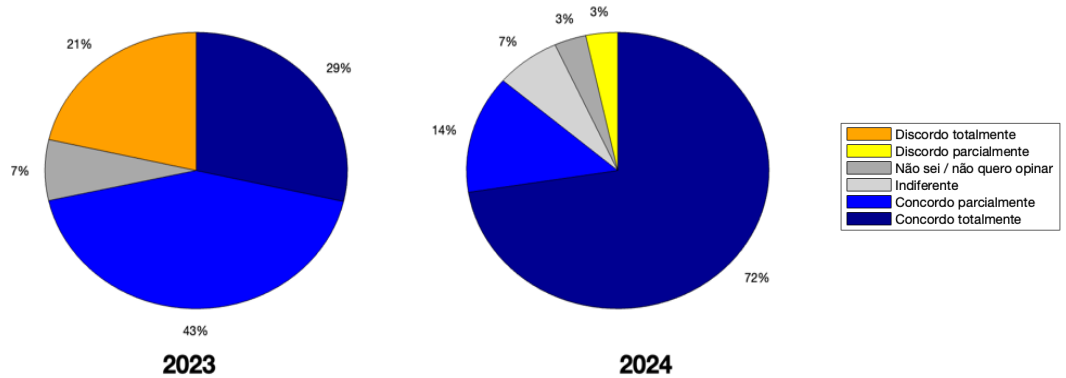
EXTENSÃO – HÁ INCENTIVO NA PARTICIPAÇÃO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS EM AÇÕES DE EXTENSÃO.



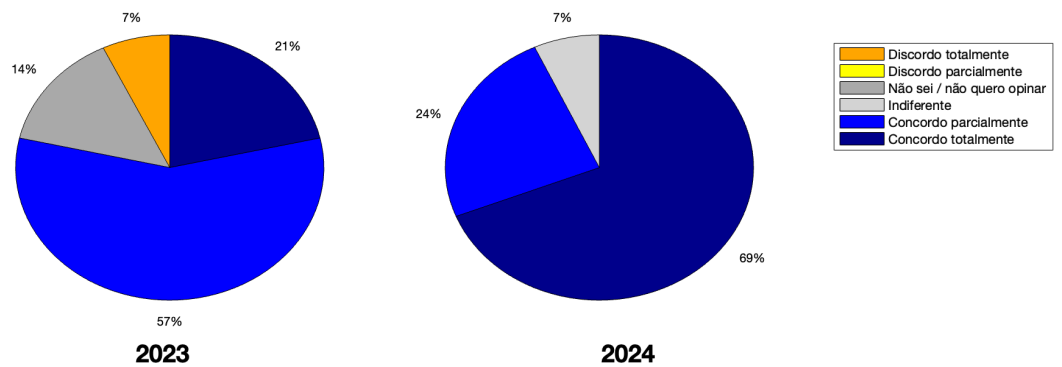
EVENTOS – EVENTOS ACADÊMICOS, CIENTÍFICOS E CULTURAIS REALIZADOS NA FACULDADE.



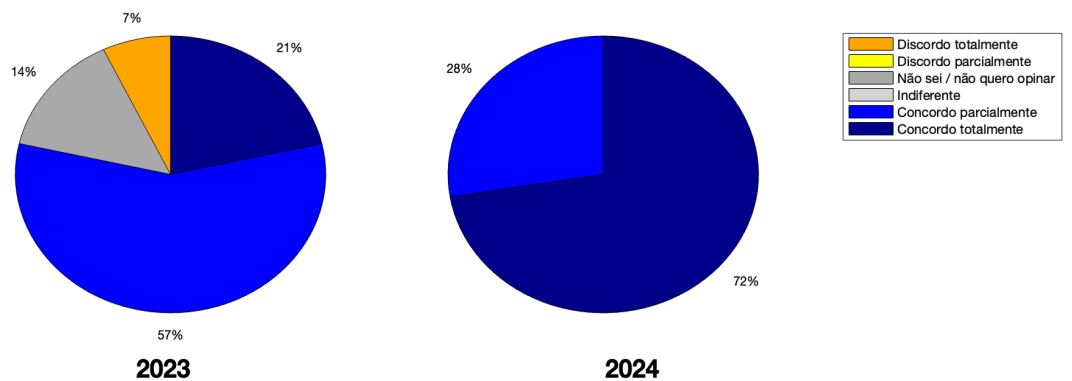
EVENTOS –
HÁ INCENTIVO NA PARTICIPAÇÃO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS NOS EVENTOS ACADÊMICOS,
CIENTÍFICOS E CULTURAIS REALIZADOS NA FACULDADE.



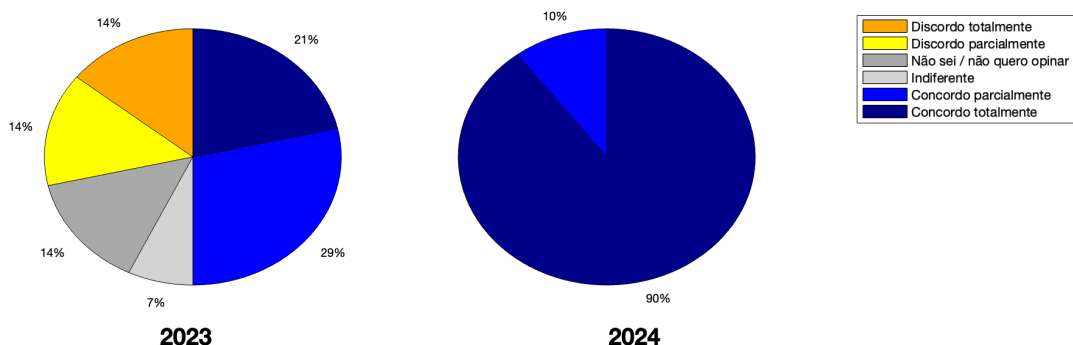
COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE – A COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE EXTERNA REFERENTE A
DIVULGAÇÃO DOS CURSOS, DA EXTENSÃO, DA PESQUISA E DOS MECANISMOS DE TRANSPARÊNCIA É
EFICIENTE.



COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE – A COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE INTERNA REFERENTE A
DIVULGAÇÃO DOS CURSOS, DA EXTENSÃO, DA PESQUISA E DOS MECANISMOS DE TRANSPARÊNCIA É
EFICIENTE.



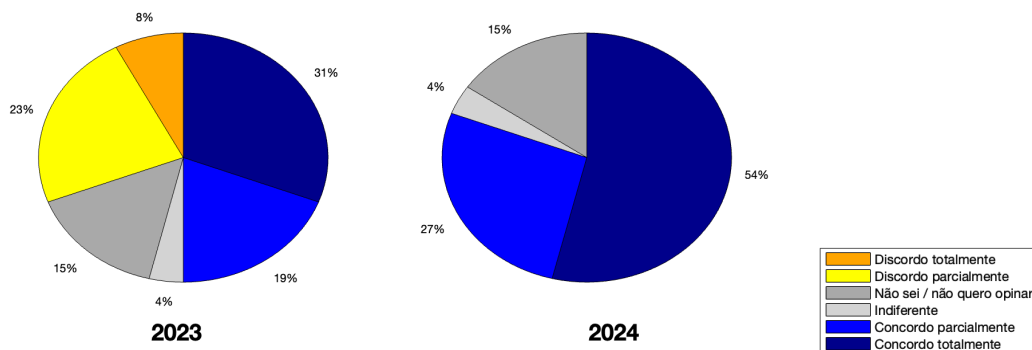
PROGRAM DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO (PAPES) –
O PAPES É CONHECIDO E DIVULGADO.



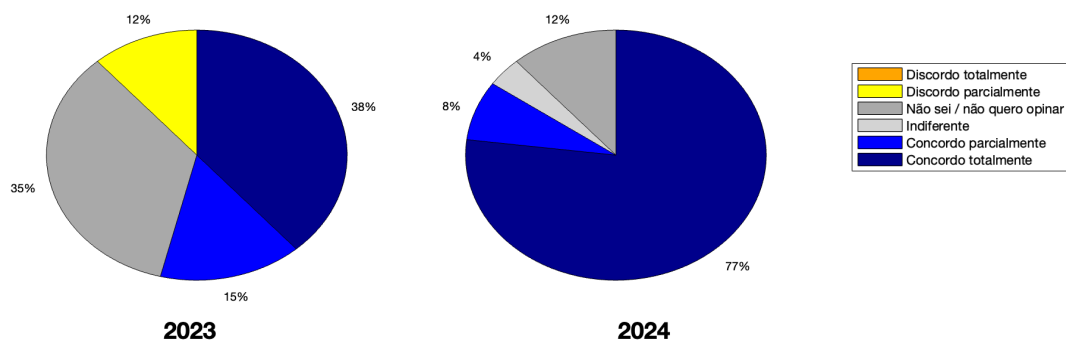
No Eixo 3 – Políticas Acadêmicas, os dados mostram que em 2024, houve um aumento considerável nas respostas "Concordo totalmente" em relação implantação das atividades de extensão e ao incentivo à sua participação, e também à participação em eventos acadêmicos, científicos e culturais. A comunicação com a comunidade externa e interna já era considerada eficiente em 2023, com a maioria concordando parcialmente. Em 2024, houve um aumento nas respostas "Concordo totalmente", indicando uma comunicação mais assertiva e abrangente. Também houve um aumento significativo nas respostas "Concordo totalmente" sobre o conhecimento e a divulgação do Programa de Apoio Psicopedagógico (PAPES), sugerindo uma maior conscientização e possibilidade de utilização desse suporte.

Docentes

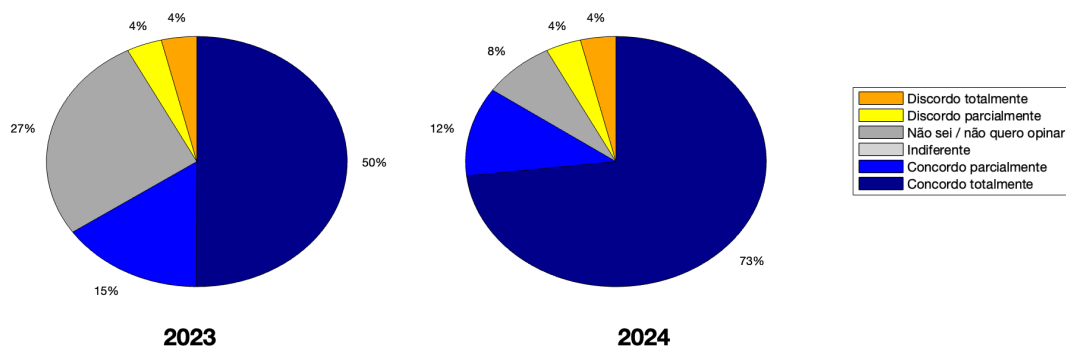
PESQUISA - AS ATIVIDADES DE PESQUISA, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INOVAÇÃO
SÃO, EFETIVAMENTE, IMPLANTADAS E VIVENCIADAS NA FACULDADE.



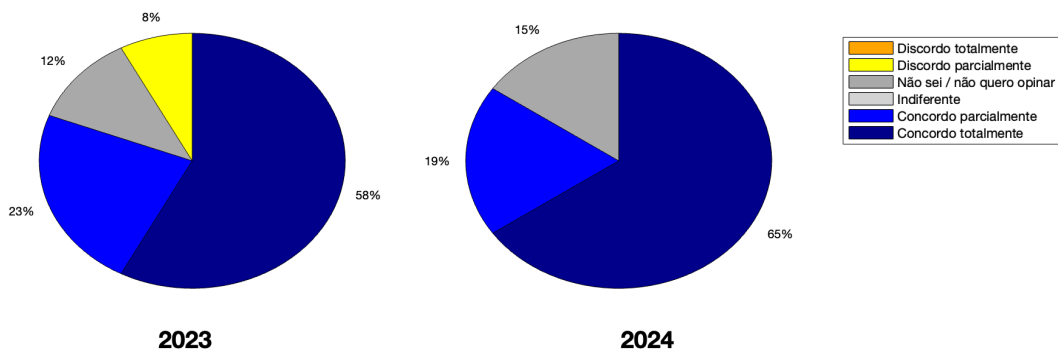
EXTENSÃO - O PROGRAMA DE EXTENSÃO POSSUI INICIATIVAS PARA AÇÕES PROATIVAS E INOVADORAS.



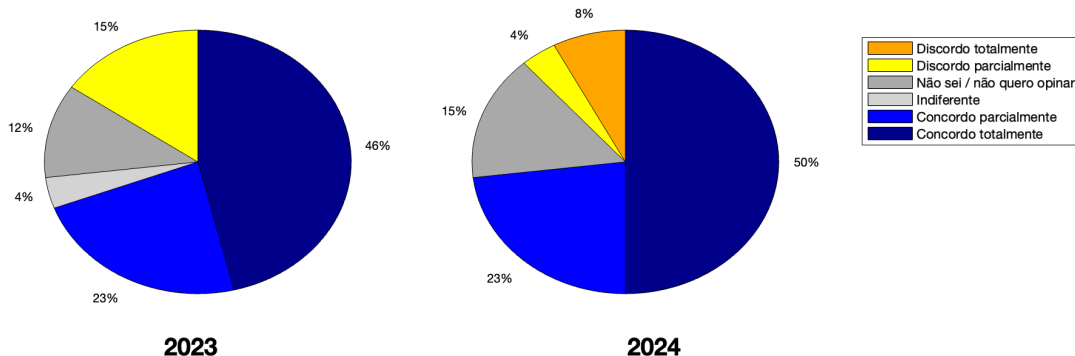
EXTENSÃO - HÁ INCENTIVO NA PARTICIPAÇÃO DISCENTE EM AÇÕES DE EXTENSÃO.



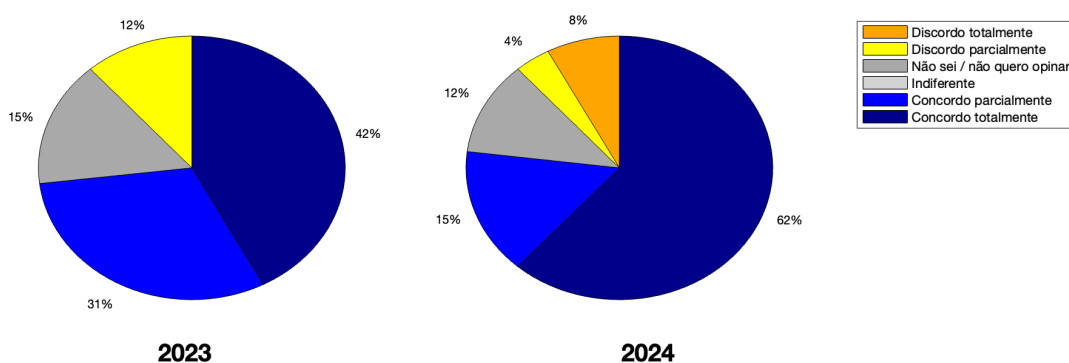
EVENTOS - COMO VOCÊ AVALIA OS EVENTOS ACADÊMICOS, CIENTÍFICOS E CULTURAIS REALIZADOS NA INSTITUIÇÃO.



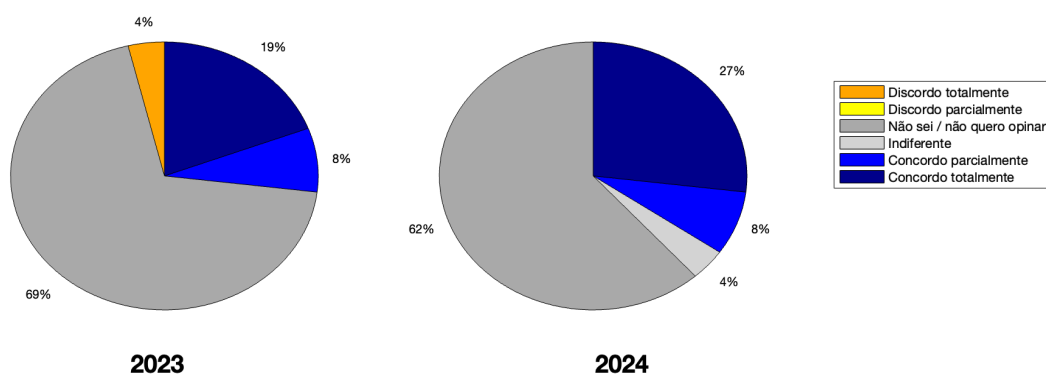
COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE - A COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE EXTERNA REFERENTE A DIVULGAÇÃO DOS CURSOS, DA EXTENSÃO, DA PESQUISA, DOS MECANISMOS DE TRANSPARÊNCIA, É EFICIENTE.



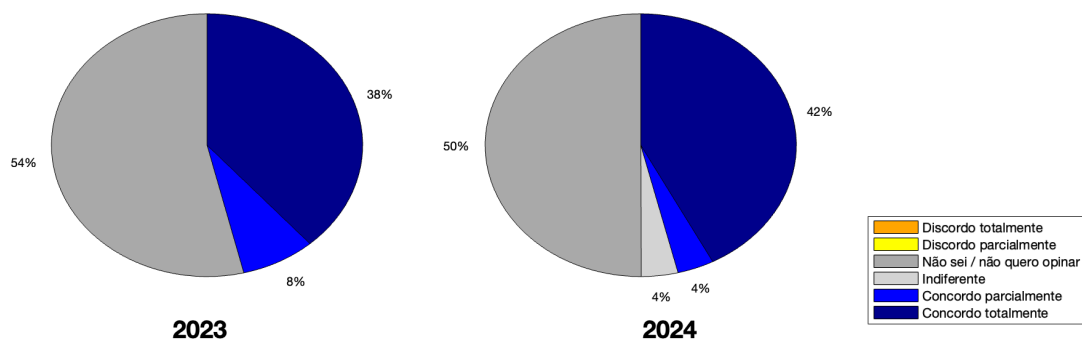
COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE - A COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE INTERNA REFERENTE A DIVULGAÇÃO DOS CURSOS, DA EXTENSÃO, DA PESQUISA, DOS MECANISMOS DE TRANSPARÊNCIA, É EFICIENTE.



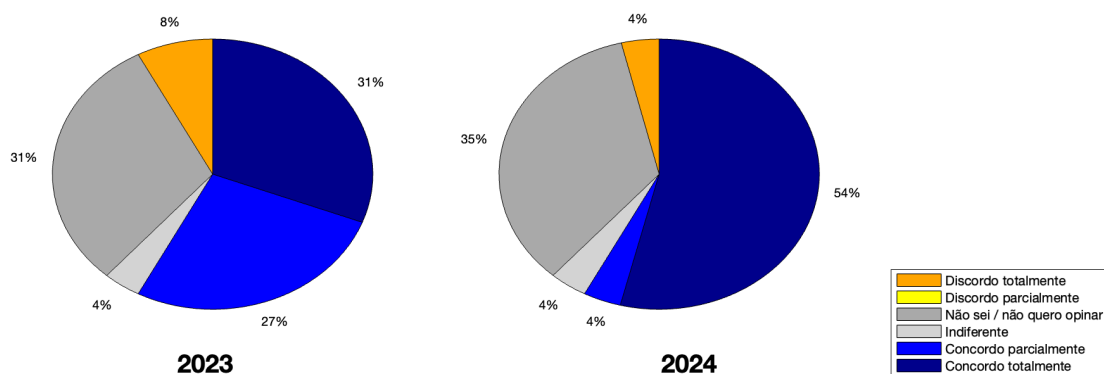
ESTÁGIO - A ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO É ADEQUADA.



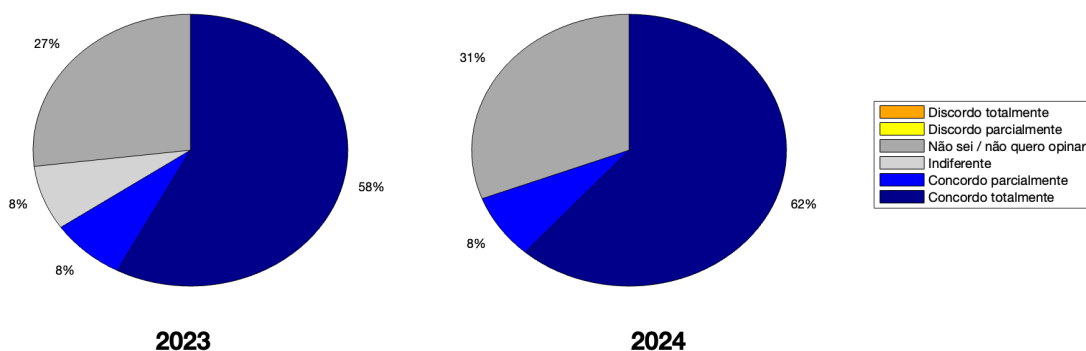
ESTÁGIO - O CAMPO DE ESTÁGIO É ADEQUADO À FORMAÇÃO PROFISSIONAL.



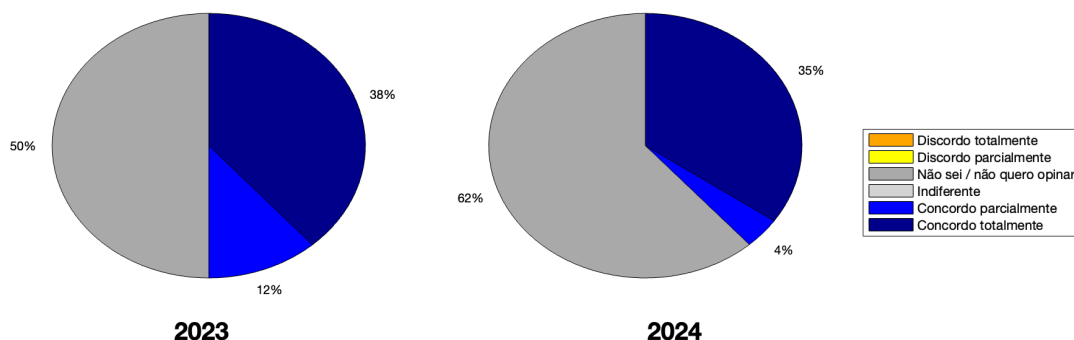
MONITORIA - A OFERTA DE MONITORIA É ADEQUADA.



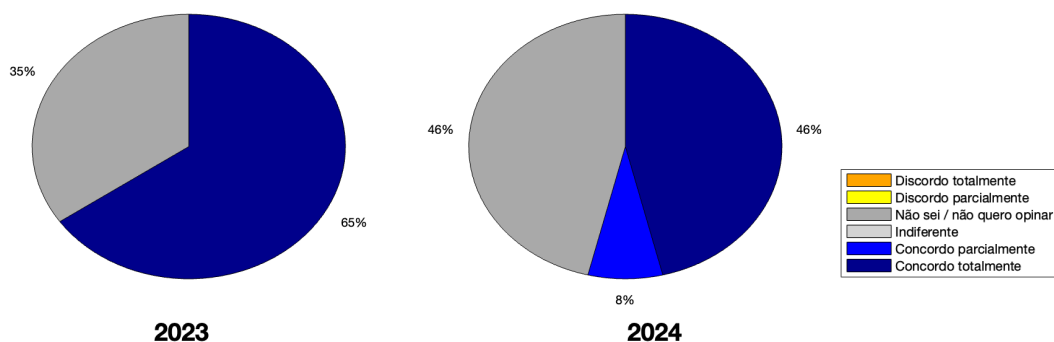
MONITORIA - A MONITORIA INLUENCIA DE FORMA POSITIVA AS ATIVIDADES CURRICULARES E AUXILIA O APRENDIZADO.



PROGRAMA DE APOIO PSICOPEDAGOGICO (PAPES) - O AGENDAMENTO DOS ATENDIMENTOS É FÁCIL E A DISPONIBILIDADE DE HORÁRIOS É ADEQUADA.



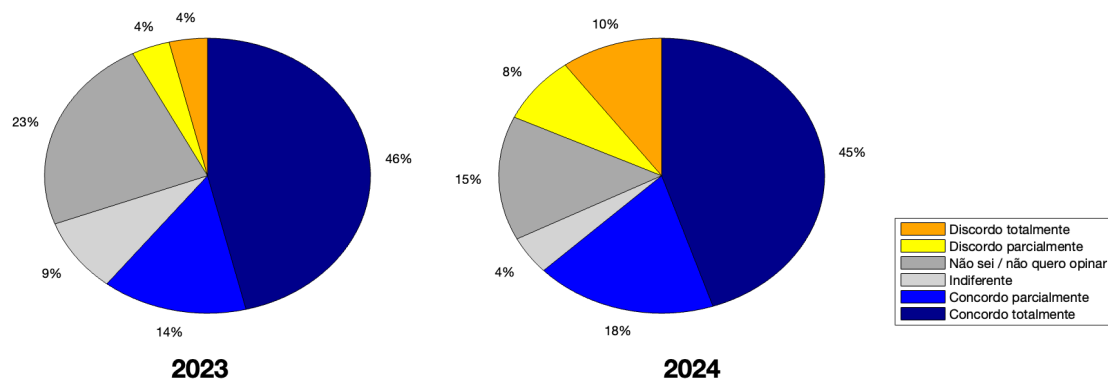
PROGRAMA DE APOIO PSICOPEDAGOGICO (PAPES) - OS ATENDIMENTOS SÃO CAPAZES DE AUXILIAR E/OU ORIENTAR NA RESOLUÇÃO DE DIFICULDADES.



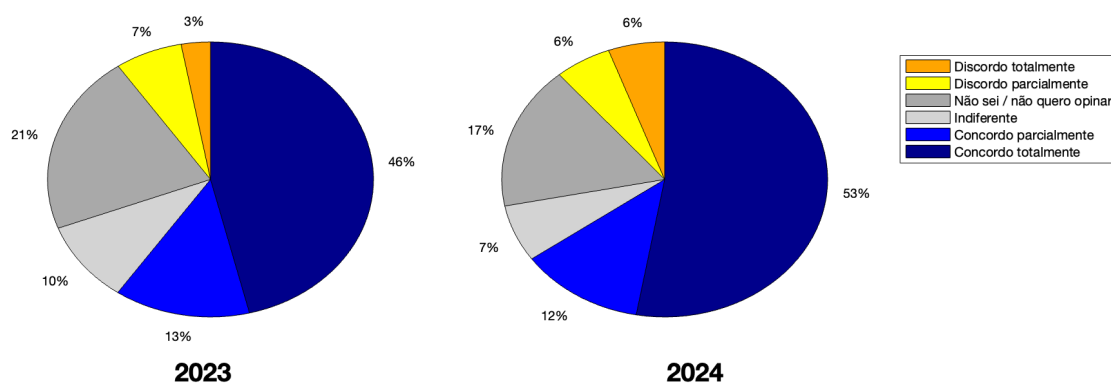
Os dados coletados no corpo docente, referentes ao Eixo 3 – Políticas Acadêmicas, mostram que em 2024 houve um aumento considerável nas respostas "Concordo totalmente" em relação à extensão, pesquisa e eventos. Também houve uma melhora no grau de satisfação dos docentes em relação a comunicação com a comunidade interna, e uma redução no grau de insatisfação sobre a comunicação com a comunidade externa, indicando uma melhora na eficácia da divulgação dos cursos, extensão, pesquisa e mecanismos de transparência. Os itens monitoria e oferta de estágio mostraram um aumento nas respostas "Concordo totalmente", sugerindo uma maior eficácia e reconhecimento desse suporte aos discentes. Houve um aumento das respostas "não sei/não quero opinar na pergunta sobre a capacidade do PAPES auxiliar/orientar na resolução de dificuldades entre os docentes.

Discentes

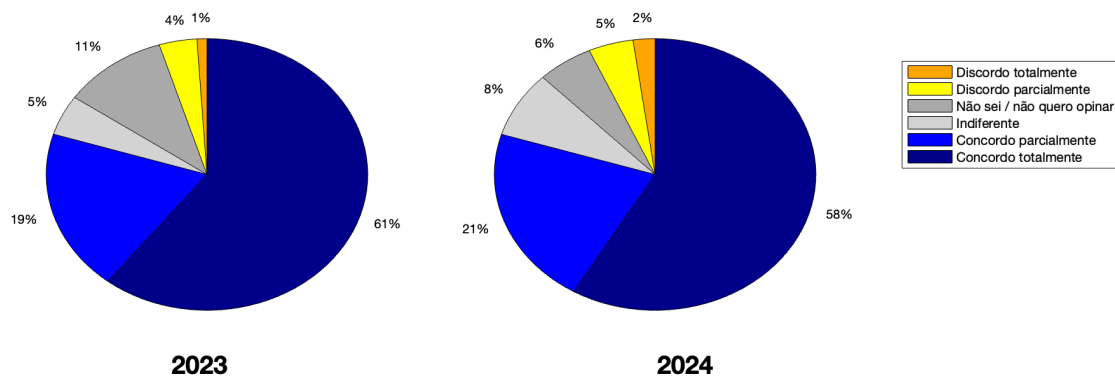
EXTENSÃO - O PROGRAMA DE EXTENSÃO POSSUI INICIATIVAS PARA AÇÕES PROATIVAS E INOVADORAS.



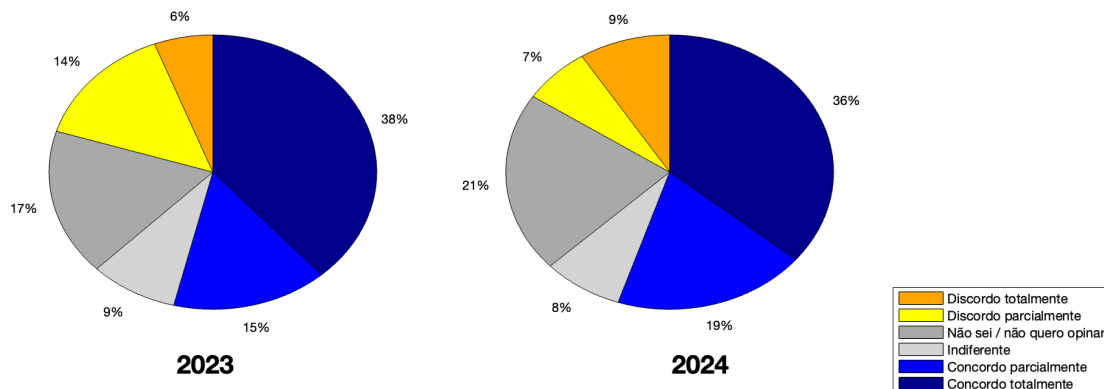
EXTENSÃO - HÁ INCENTIVO NA PARTICIPAÇÃO DISCENTE EM AÇÕES DE EXTENSÃO.



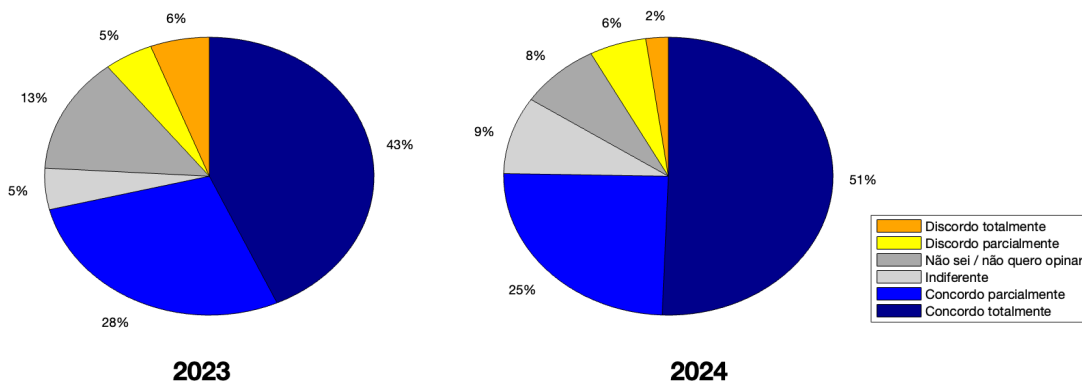
EVENTOS - COMO VOCÊ AVALIA OS EVENTOS ACADÊMICOS, CIENTÍFICOS E CULTURAIS REALIZADOS NA INSTITUIÇÃO.



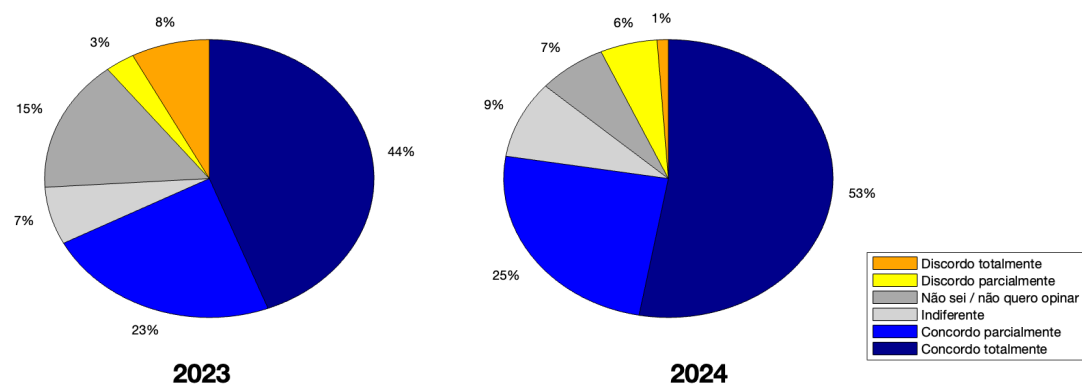
PESQUISA - AS ATIVIDADES DE PESQUISA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA IMPLANTADAS E VIVENCIADAS NA FACULDADE SÃO SUFICIENTES.



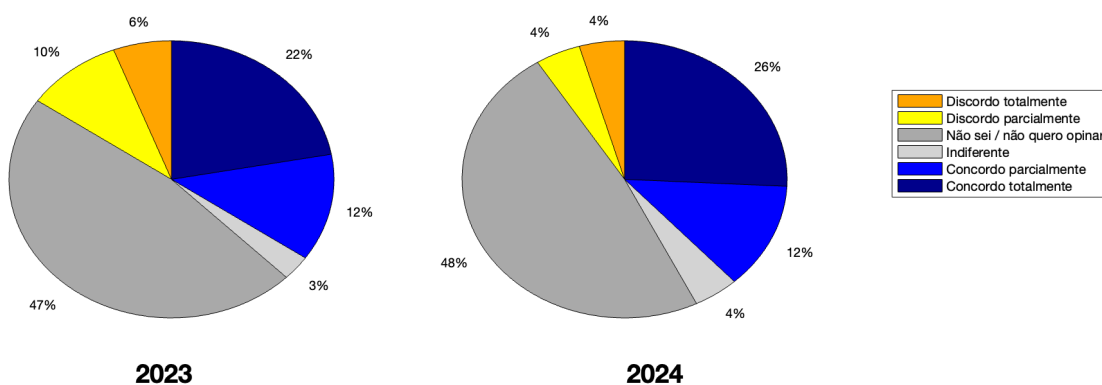
COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE - A COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE EXTERNA REFERENTE A DIVULGAÇÃO DOS CURSOS, DA EXTENSÃO, DA PESQUISA, DOS MECANISMOS DE TRANSPARÊNCIA, É EFICIENTE.



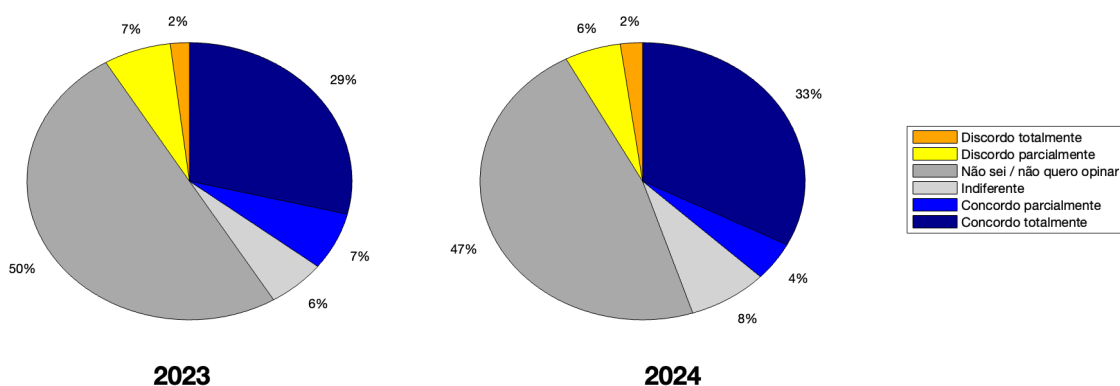
COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE - A COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE INTERNA REFERENTE A DIVULGAÇÃO DOS CURSOS, DA EXTENSÃO, DA PESQUISA, DOS MECANISMOS DE TRANSPARÊNCIA, É EFICIENTE.



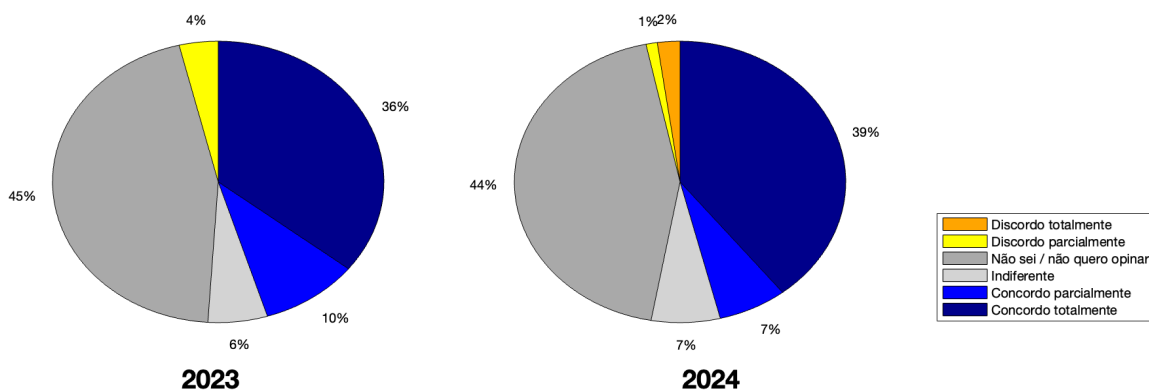
ESTÁGIO - A ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO É ADEQUADA.



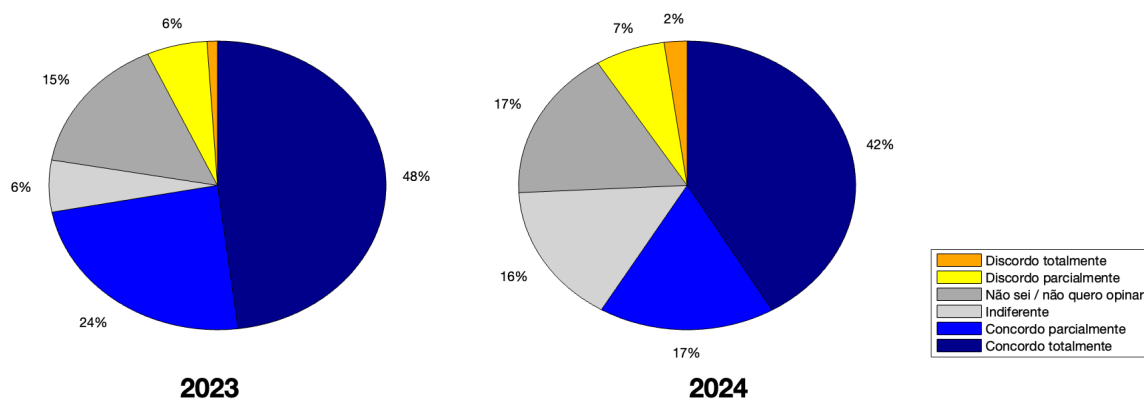
ESTÁGIO - OS DOCENTES APRESENTAM POSTURA ADEQUADA NAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO.



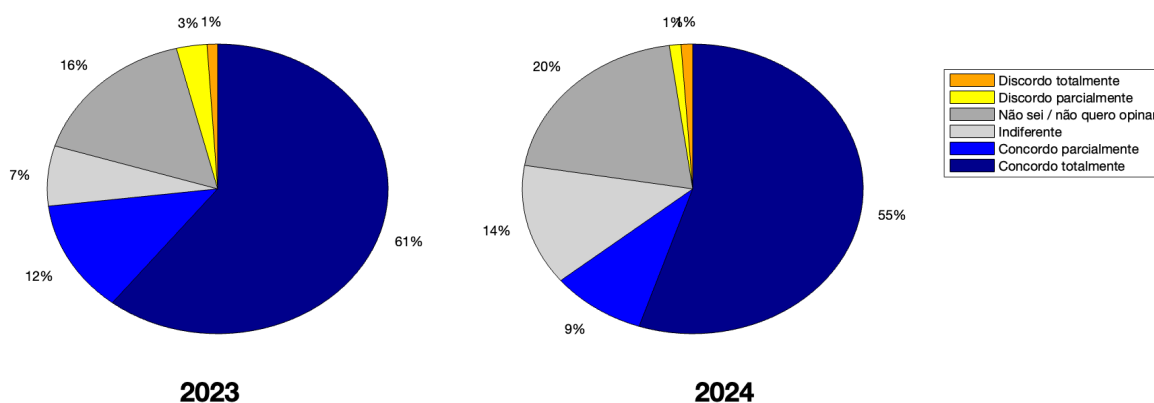
ESTÁGIO - O CAMPO DE ESTÁGIO É ADEQUADO À FORMAÇÃO PROFISSIONAL.



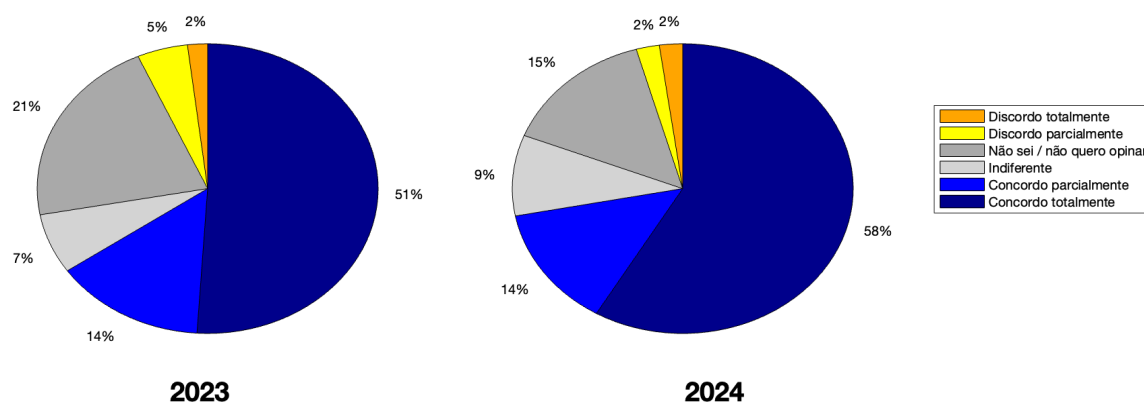
MONITORIA - A OFERTA DE MONITORIA É ADEQUADA.



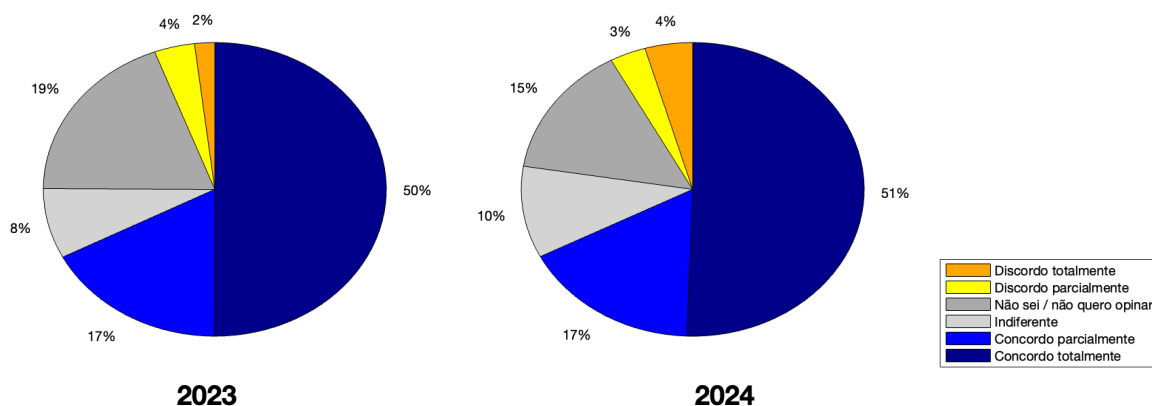
MONITORIA - A MONITORIA INLUENCIA DE FORMA POSITIVA AS ATIVIDADES CURRICULARES E AUXILIA O APRENDIZADO.



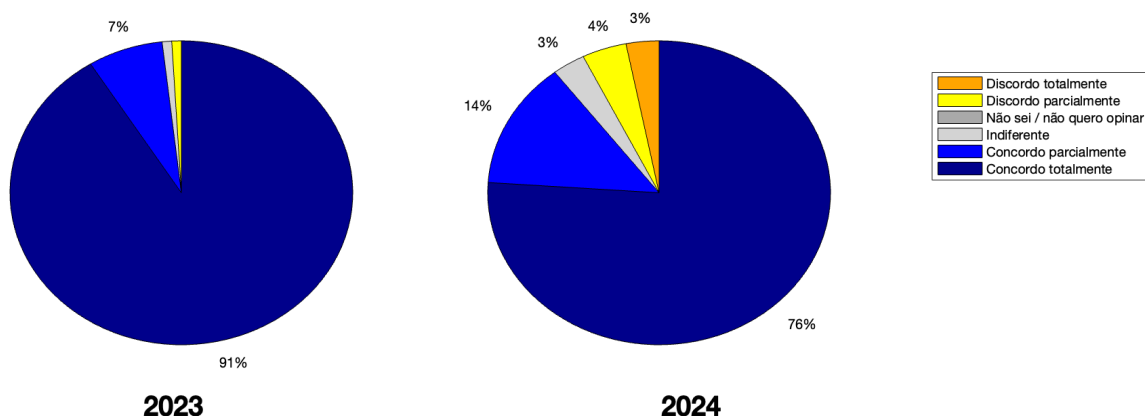
ATENDIMENTO AO DISCENTE (PAPE) - O AGENDAMENTO DOS ATENDIMENTOS É FÁCIL E A DISPONIBILIDADE DE HORÁRIOS É ADEQUADA.



ATENDIMENTO AO DISCENTE (PAPES) - OS ATENDIMENTOS SÃO CAPAZES DE AUXILIAR E/OU ORIENTAR NA RESOLUÇÃO DE DIFICULDADES.



BIBLIOTECA - O HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO É ADEQUADO E RESPEITADO.



Os dados referentes ao Eixo 3 – Políticas Acadêmicas mostram resultados consistentes entre 2023 e 2024 para o corpo discente, com uma predominância de satisfação dos discente em relação às aos eventos acadêmicos, científicos, culturais e biblioteca. Ainda existe margem para a evolução na divulgação e integração dos discentes nas atividades de pesquisa e extensão, as quais são amplamente estabelecidas no IDOR. A comunicação com a comunidade interna e externa foi avaliada positivamente pelos discentes, com dados que sugerem uma melhoria na eficiência da comunicação em 2024. Em relação ao estágio, os discentes mostraram satisfação em relação à organização, aos docentes e à associação do campo do estágio com a formação profissional. Os discentes também mostraram grande satisfação em relação à monitoria, e ao atendimento ao discente (PAPES).

Ações desenvolvidas no eixo ao longo de 2024

Ao longo do ano de 2024, diversas iniciativas foram implementadas no âmbito do Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, visando fortalecer a qualidade do ensino, a inclusão acadêmica e a transparência institucional.

Os programas de extensão foram ampliados, promovendo ações proativas e inovadoras que conectam os alunos à comunidade e ao mercado de trabalho. Projetos desenvolvidos em parceria com instituições externas foram implementados, como a colaboração da Graduação em Radiologia com a Escola Municipal Orlando Villas Boas e a parceria da Graduação em Psicologia com a Clínica da Família Medalhista Olímpico Maurício Silva. Essas iniciativas permitiram que os alunos aplicassem seus conhecimentos em contextos reais, fortalecendo o impacto social da instituição.

A estruturação da Comissão Multidisciplinar de Extensão do IDOR, contribuiu para a ampliação das atividades de divulgação científica, de promoção à saúde e para uma maior integração com a Diretoria de Pesquisa e os Programas de Pós-Graduação do IDOR. Essa iniciativa provavelmente também influenciou positivamente o indicador, ao fortalecer o vínculo da instituição com a sociedade e promover ações de impacto social mais articuladas com o ambiente acadêmico. Além disso, houve uma ampliação do estímulo para a participação em seminários de pesquisa e na Câmara de Pesquisa (evento semanal que ocorre no IDOR Botafogo com a apresentação de renomados Professores e Pesquisadores de diferentes Centros no Brasil e exterior), com a disponibilização de espaço físico também na Unidade Glória para o acompanhamento das sessões.

A iniciação científica foi fortalecida com a concessão de bolsas para alunos selecionados em edital próprio, garantindo sua participação em projetos que vão desde a ciência básica até ensaios clínicos. A biblioteca teve um papel essencial no âmbito da pesquisa, ampliando o acesso a periódicos acadêmicos em todos os campi e estruturando um serviço de busca de artigos para auxiliar docentes e discentes em suas pesquisas. A participação de alunos em congressos foi estimulada, com a apresentação de trabalhos, por exemplo no 62º Congresso Científico do HUPE e participação no V Simpósio Internacional da Sociedade Brasileira de Simulação na Saúde. A Faculdade IDOR também promoveu eventos acadêmicos, científicos e culturais ao longo do ano de 2024, reforçando a troca de conhecimentos e a atualização profissional.

A comunicação institucional foi aprimorada para garantir maior transparência e disseminação de informações. O e-mail suporte.canvas@idor.org foi consolidado como o principal canal de comunicação entre docentes e discentes no Ensino a Distância (EAD). A criação das salas virtuais "Mural da Faculdade IDOR" e "Sala Virtual de Professores" facilitou o compartilhamento de informações institucionais e acadêmicas. Além disso, no Centro de Ensino e Treinamento (CET), foram criados um e-mail exclusivo e um telefone corporativo para melhorar a comunicação com hospitais da rede, alunos e instrutores.

Os estágios foram organizados de forma a garantir adequação à formação profissional dos estudantes. No curso de Enfermagem, os alunos atuaram como monitores de apoio assistencial em hospitais da Rede D'Or, como Glória D'Or, Quinta D'Or, CopaStar e Clínica São Vicente, além de realizarem estágios em unidades do SUS, incluindo CAPS Rocinha e Penha e CMS JBB.

A monitoria acadêmica foi expandida em 2024, com a oferta de 18 disciplinas monitoradas nos cursos de Radiologia, Enfermagem e Psicologia. Essa iniciativa contribuiu para a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos, facilitando a aprendizagem e proporcionando suporte contínuo nas atividades curriculares.

O Programa de Apoio Psicopedagógico e Emocional ao Estudante (PAPES) aprimorou seu atendimento, disponibilizando agendamentos online via ZOOM e presenciais. A carga horária da psicopedagoga foi ampliada para três turnos semanais, enquanto o psiquiatra da equipe passou a contar com um turno semanal fixo no programa, participando ativamente do planejamento e implementação das atividades. Cursos de capacitação foram oferecidos à equipe em parceria com a ABMES e o SEMESP, e duas atividades fixas foram incorporadas ao calendário acadêmico, voltadas para o desenvolvimento acadêmico, carreira e saúde mental. O PAPES também expandiu seu atendimento para alunos e docentes da pós-graduação, além de continuar atendendo as graduações e os egressos.

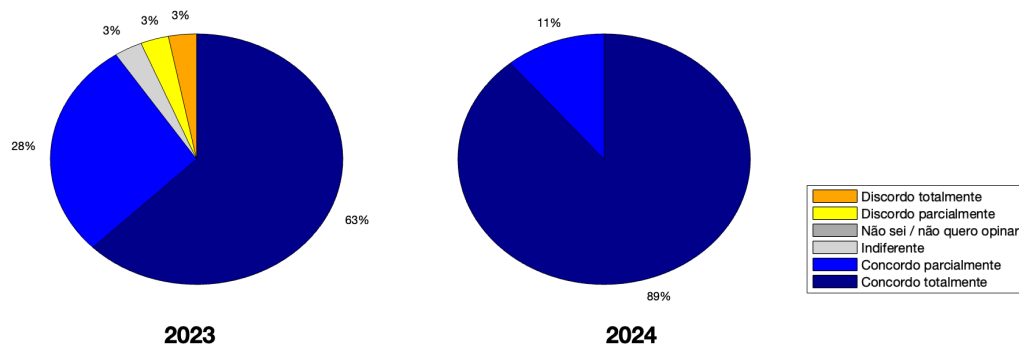
Na pós-graduação, e nos cursos de curta e média duração, os cursos foram amplamente divulgados em eventos acadêmicos e científicos, fortalecendo a comunicação com a comunidade acadêmica e o mercado de trabalho. Essas iniciativas demonstram o compromisso da Faculdade IDOR com a excelência acadêmica, a inclusão social e a inovação no ensino superior, consolidando sua posição como referência no cenário educacional.

4.2.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

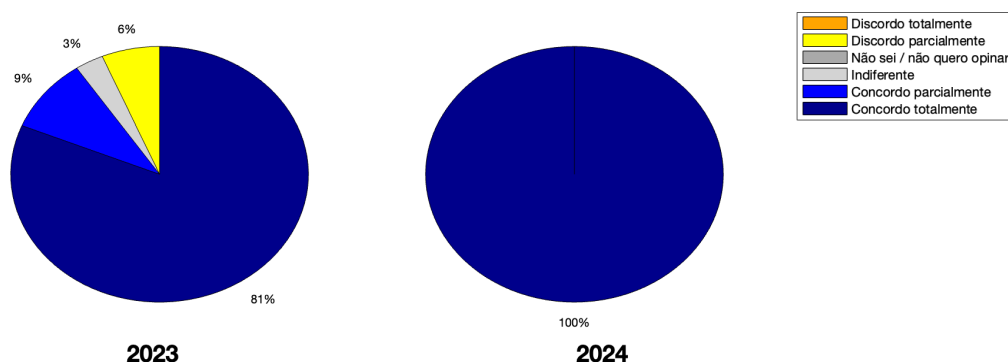
Políticas de Gestão contempla a análise das estratégias de gestão institucional em suas dimensões acadêmica, administrativa, financeira e de recursos humanos. Avalia-se, nesse contexto, a formação e capacitação de docentes e técnicos, a eficiência dos sistemas de registro acadêmico, a sustentabilidade financeira e a coerência entre o planejamento orçamentário e a gestão. Também são considerados os planos de carreira e sua articulação com a valorização e gestão do corpo funcional.

Corpo técnico-administrativo

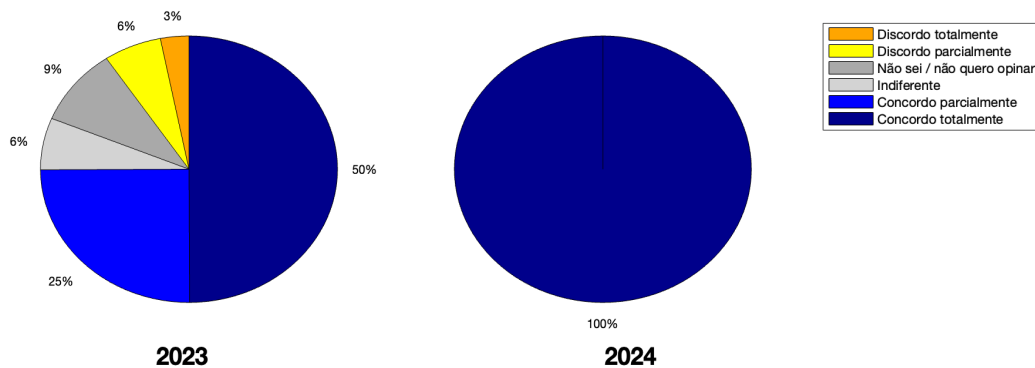
RECURSOS HUMANOS (RH) – O HORÁRIO DE ATENDIMENTO É ADEQUADO.



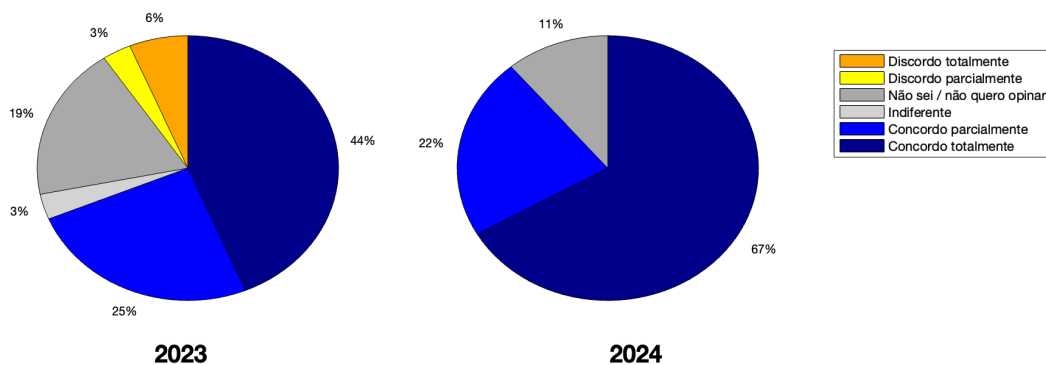
RECURSOS HUMANOS (RH) – O ATENDIMENTO DA EQUIPE É ADEQUADO E RESPEITOSO.



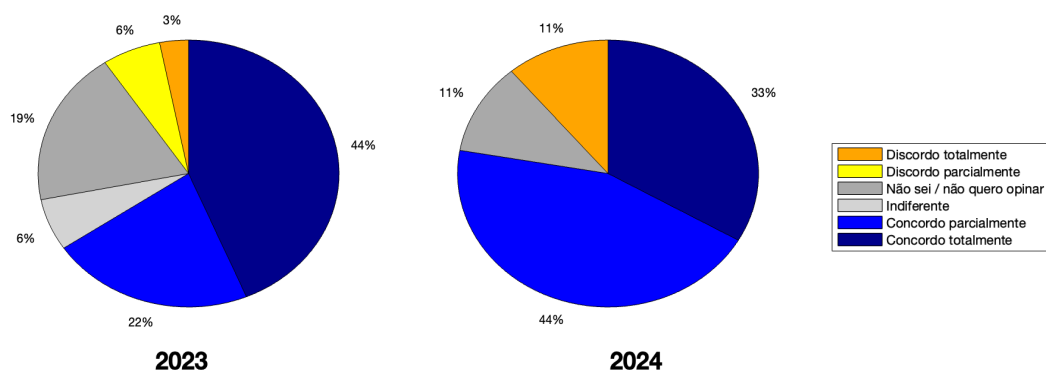
RECURSOS HUMANOS (RH) –
AS DEMANDAS SÃO ATENDIDAS NOS PRAZOS ESTIPULADOS.



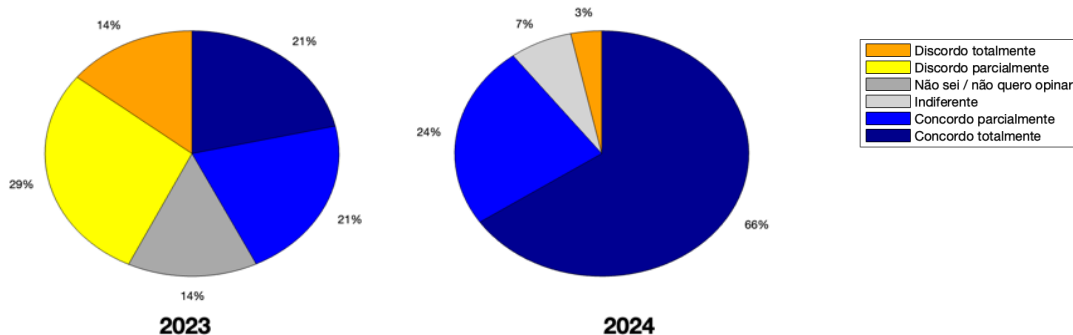
SETOR FINANCEIRO –
O SETOR ATENDE AS DEMANDAS NOS PRAZOS ESTIPULADOS.



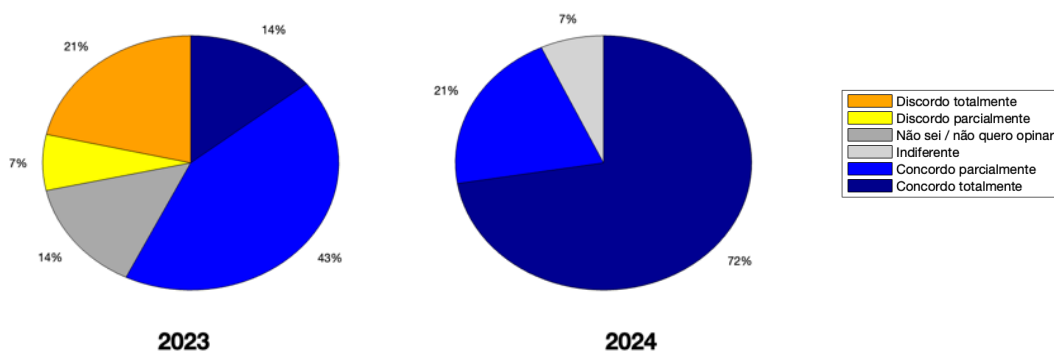
POLÍTICA DE PESSOAL –
O PLANO DE CARREIRA TÉCNICO-ADMINISTRATIVO É ADEQUADO.



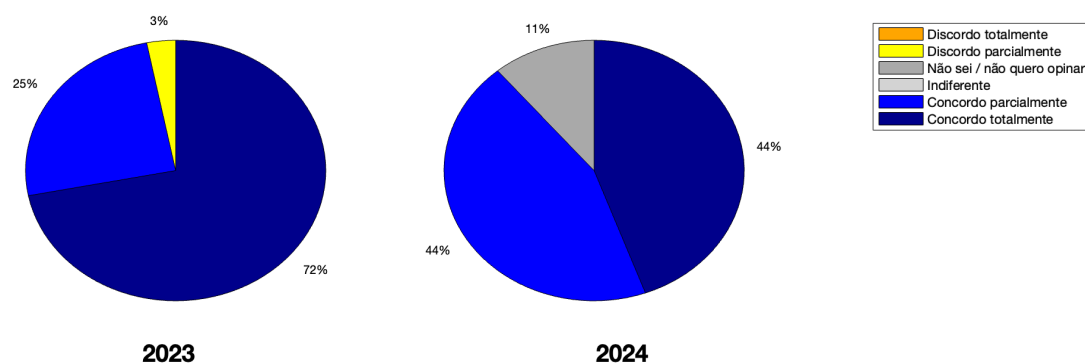
**POLÍTICA DE GESTÃO –
A PARTICIPAÇÃO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS NOS ÓRGÃOS DE GESTÃO E COLEGIADO É
ADEQUADA (NDE, COLEGIADOS DE CURSO, CPA).**



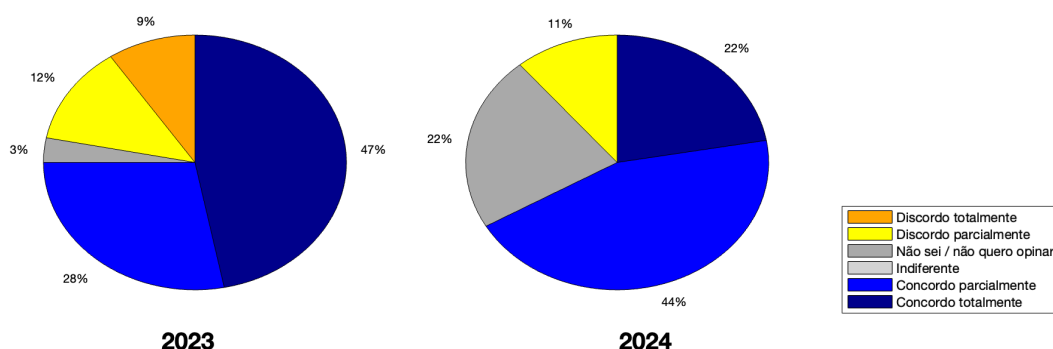
**POLÍTICA DE GESTÃO –
AS POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS SÃO
ADEQUADAS.**



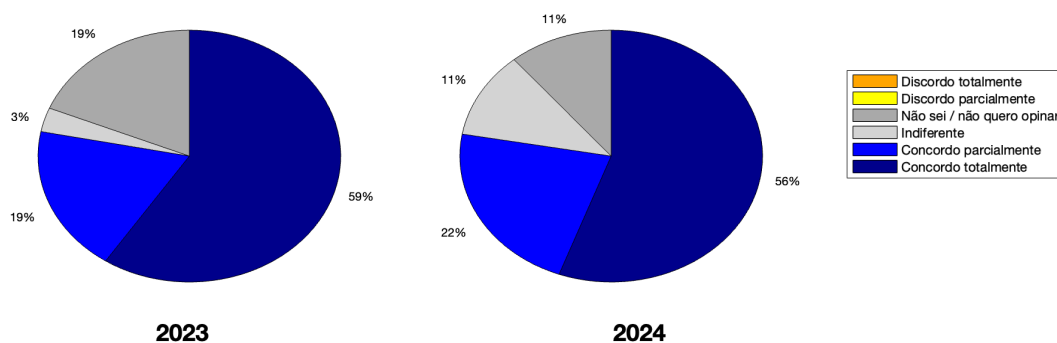
**FACULDADE –
O EXISTE UM CLIMA INSTITUCIONAL DE RESPEITO.**



FACULDADE –
O QUANTITATIVO DA EQUIPE ADMINISTRATIVA É SUFICIENTE PARA ATENDER AOS OBJETIVOS DA
FACULDADE IDOR.



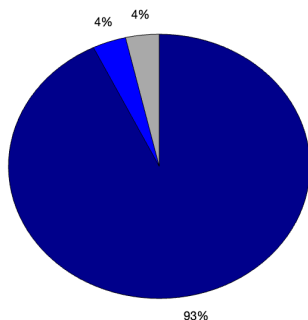
SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA –
OS RECURSOS FINANCEIROS DA FACULDADE ATENDEM ÀS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E
EXTENSÃO.



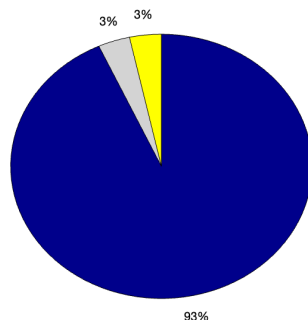
Em relação ao Eixo 4 – Políticas de Gestão, os dados coletados no grupo de técnicos-administrativos mostram que o clima institucional de respeito e o atendimento do setor de Recursos Humanos (RH) já eram bem avaliados em 2023, mas em 2024 houve uma melhora na percepção de que as demandas são atendidas nos prazos estipulados, e de que o atendimento é adequado e respeitoso. O plano de carreira técnico-administrativo também foi mais bem avaliado em 2024, indicando uma maior satisfação com as políticas de pessoal. Também houve um aumento na percepção de que a participação dos técnicos-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados é adequada e de que as políticas de capacitação e desenvolvimento são eficazes. Além disso, o percentual de respondentes que concordaram com a adequação do quantitativo da equipe administrativa foi maior, embora tenha havido uma redução no concordo totalmente, sugerindo uma adequação atual às necessidades da instituição, mas acendendo um ponto de atenção para políticas de crescimento. Por fim, a concordância de que os recursos financeiros atendem às atividades de ensino, pesquisa e extensão se manteve em 2024, sugerindo que esses recursos são suficientes e bem geridos.

Docentes

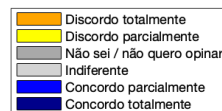
RECEPÇÃO - O ATENDIMENTO É ADEQUADO E RESPEITOSO.



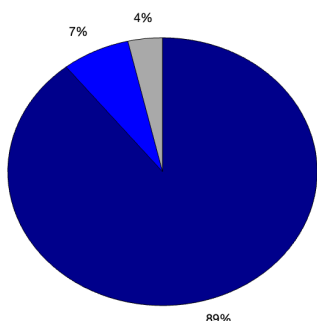
2023



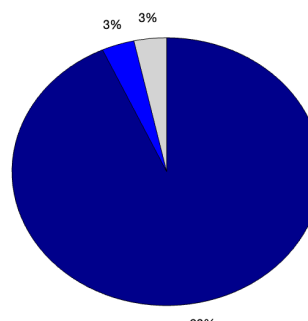
2024



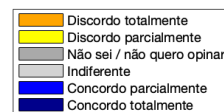
RECEPÇÃO - AS DEMANDAS E AS INTERCORRÊNCIAS SÃO ATENDIDAS DE FORMA RESOLUTIVA.



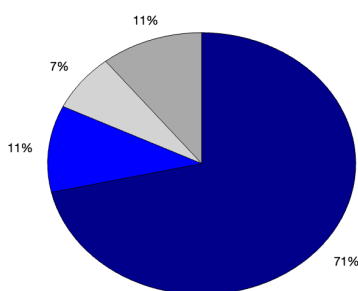
2023



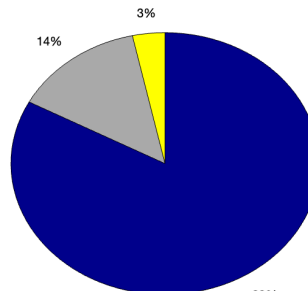
2024



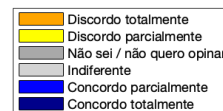
SECRETARIA ACADÊMICA E SETOR FINANCEIRO - O HORÁRIO DE ATENDIMENTO É ADEQUADO.



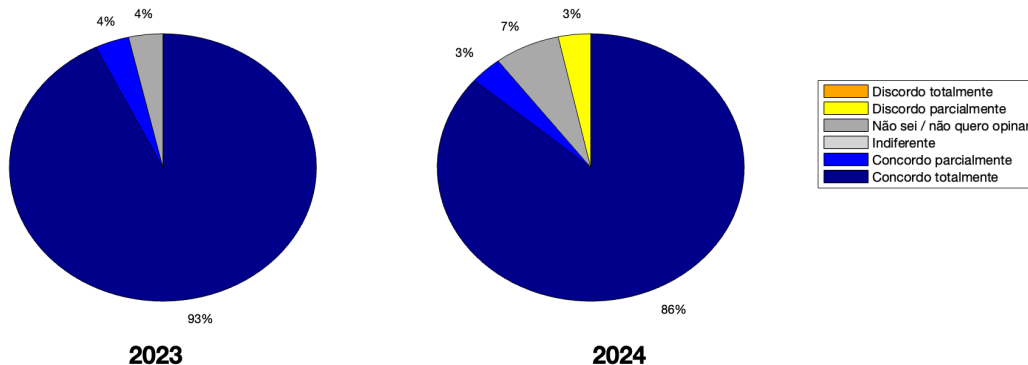
2023



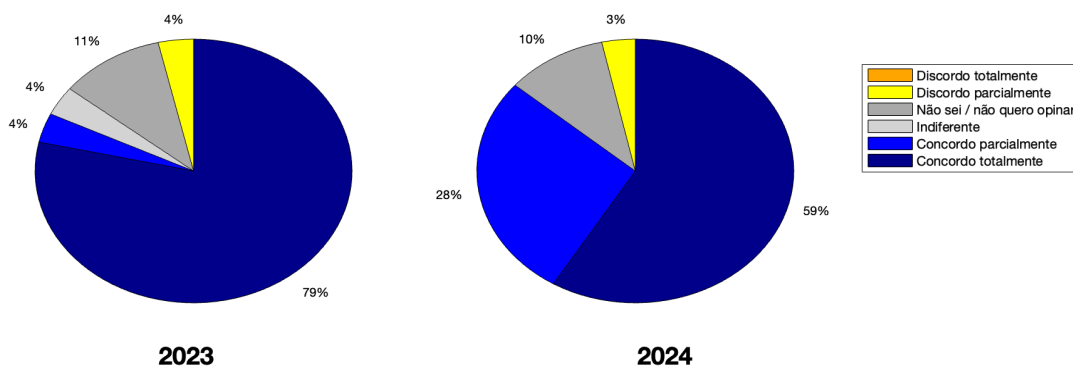
2024



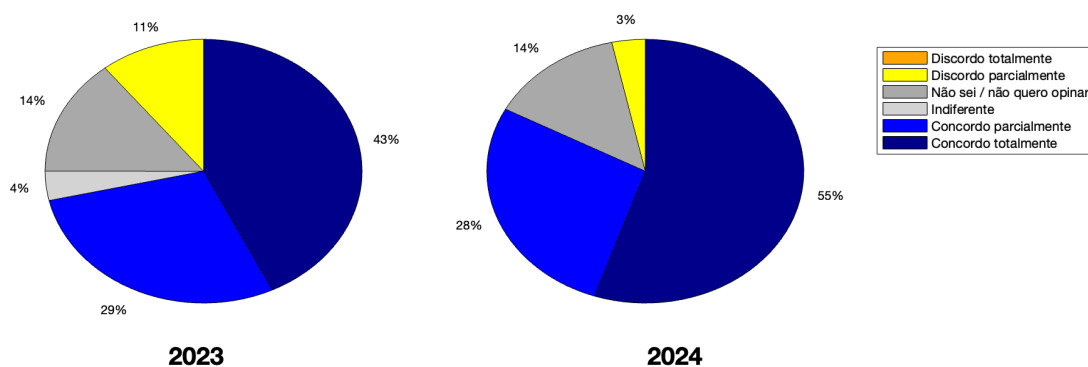
SECRETARIA ACADÊMICA E SETOR FINANCEIRO -
O ATENDIMENTO DA EQUIPE É ADEQUADO E RESPEITOSO.



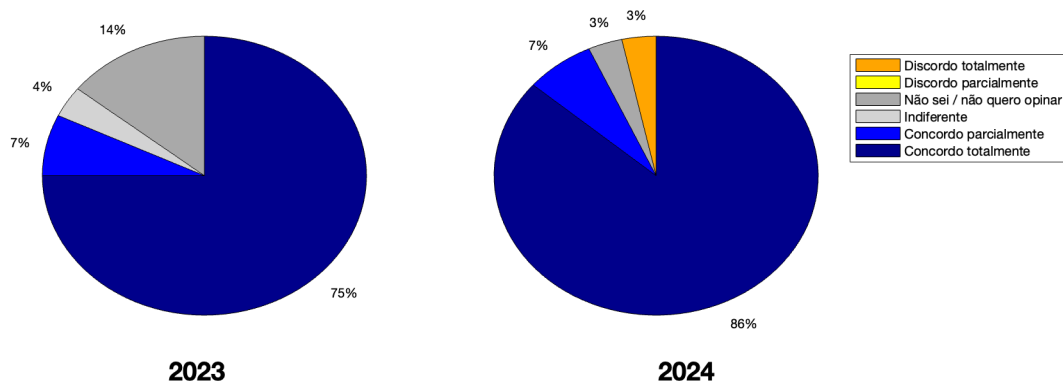
SECRETARIA ACADÊMICA E SETOR FINANCEIRO -
AS DEMANDAS SÃO ATENDIDAS NOS PRAZOS ESTIPULADOS.



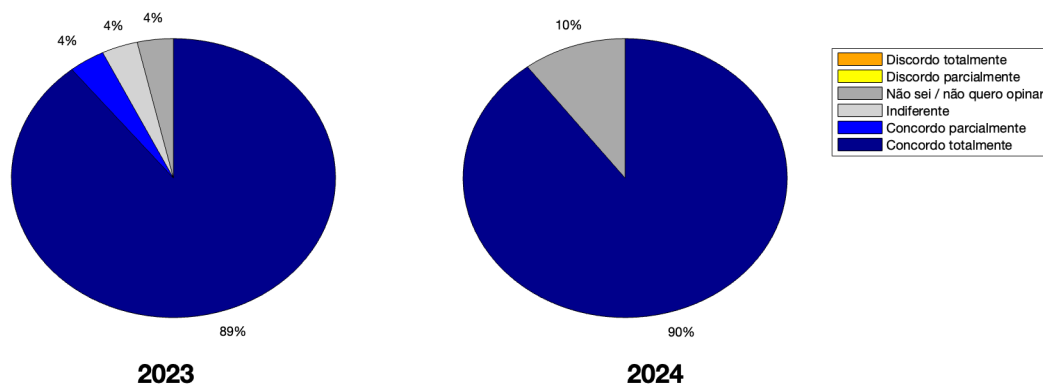
SECRETARIA ACADÊMICA E SETOR FINANCEIRO -
O SETOR FINANCEIRO ATENDE ÀS DEMANDAS NOS PRAZOS ESTIPULADOS.



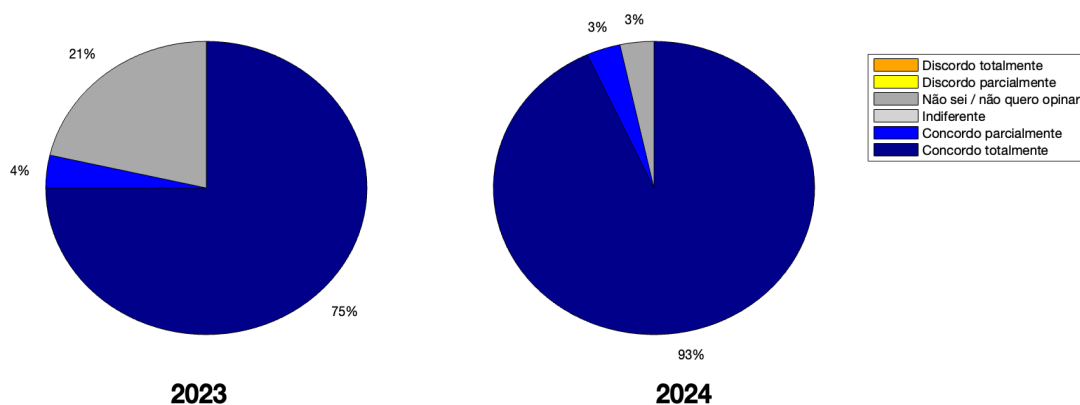
BIBLIOTECA - O HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO É ADEQUADO E RESPEITADO.



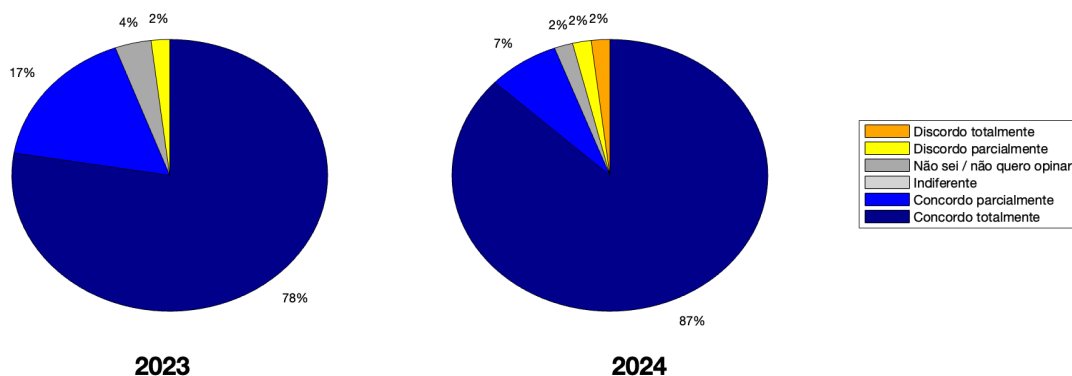
BIBLIOTECA - A EQUIPE ESCLARECE DÚVIDAS E OFERECE O SUPORTE NECESSÁRIO.



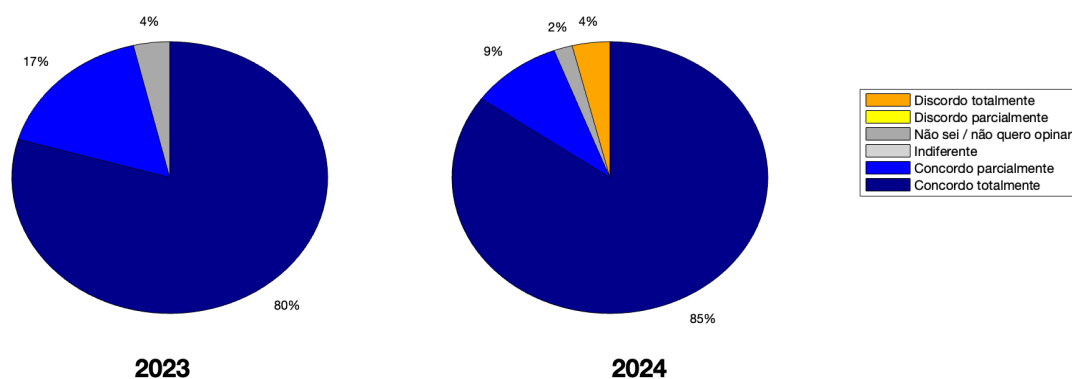
LABORATÓRIO DIDÁTICOS (MULTIDISCIPLINAR E INFORMÁTICA) -
HÁ SUPORTE ADEQUADO PARA RESERVA E UTILIZAÇÃO DOS LABORATÓRIOS.



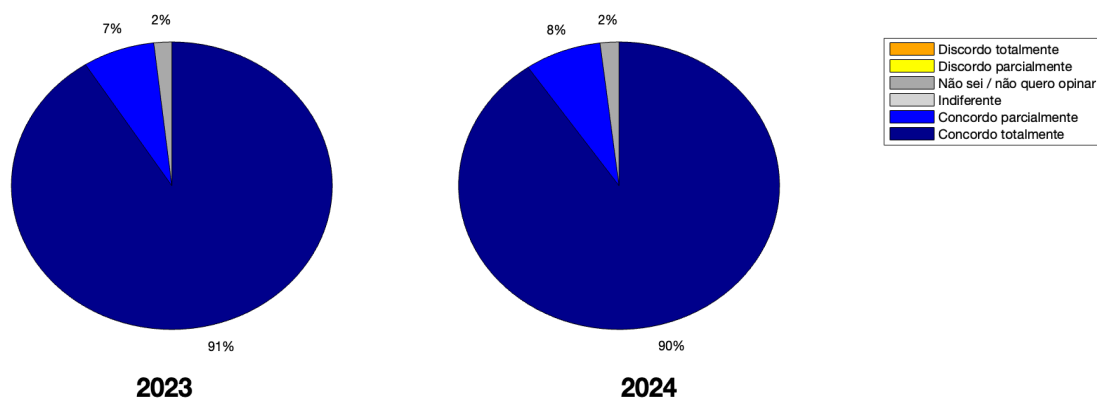
COORDENAÇÃO DO CURSO - A interação e integração entre o corpo docente e a coordenação é adequada.



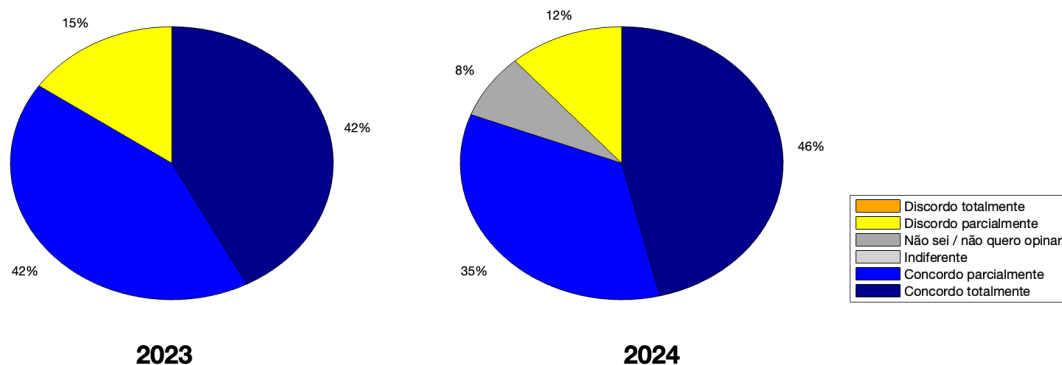
COORDENAÇÃO DO CURSO - Há orientação e incentivo docente por parte da coordenação.



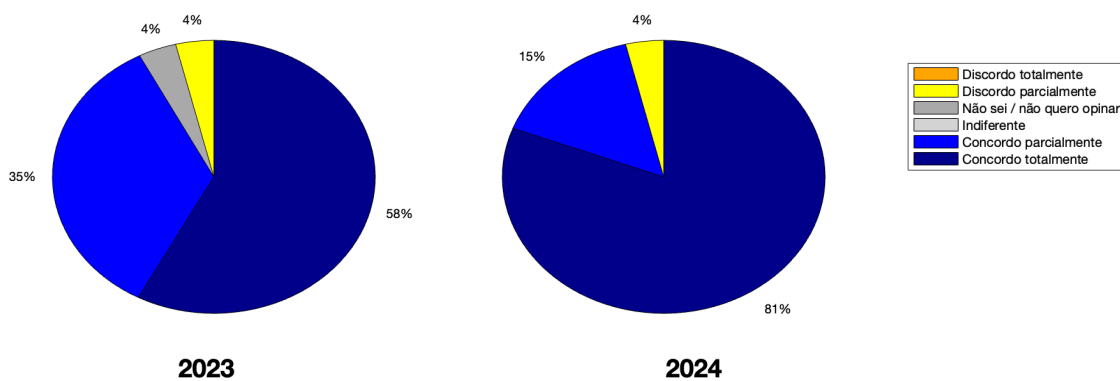
COORDENAÇÃO DO CURSO - Possui uma postura ética e adequada.



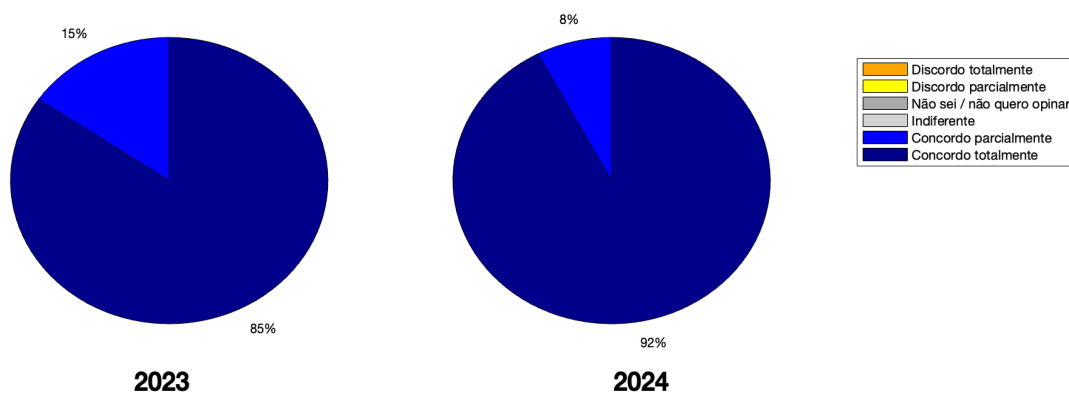
CURSO - A sequência e integração entre as disciplinas, na grade curricular, é adequada.



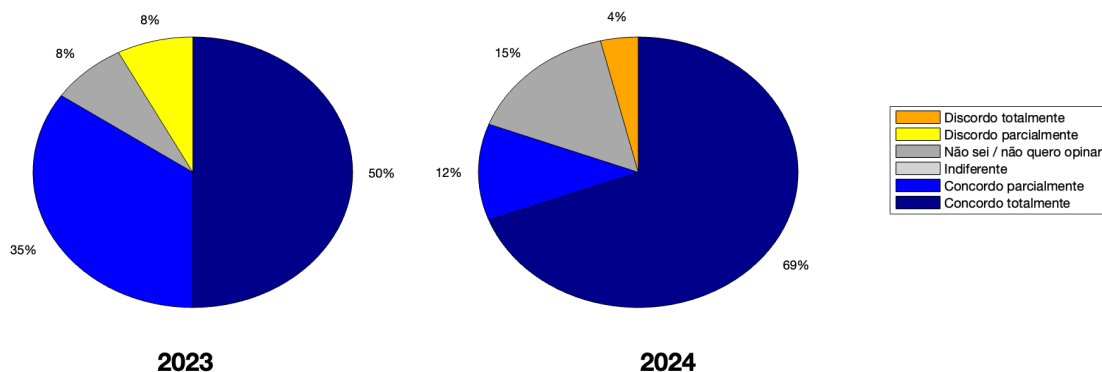
CURSO - A ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA É ADEQUADA E VOLTADA PARA O CONTEXTO PROFISSIONAL.



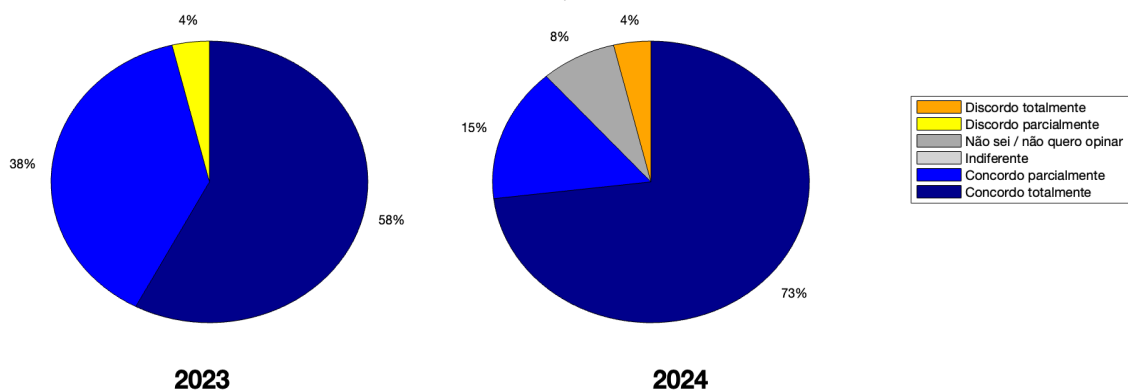
CURSO - Os recursos didáticos são de boa qualidade, favorecendo a aprendizagem.



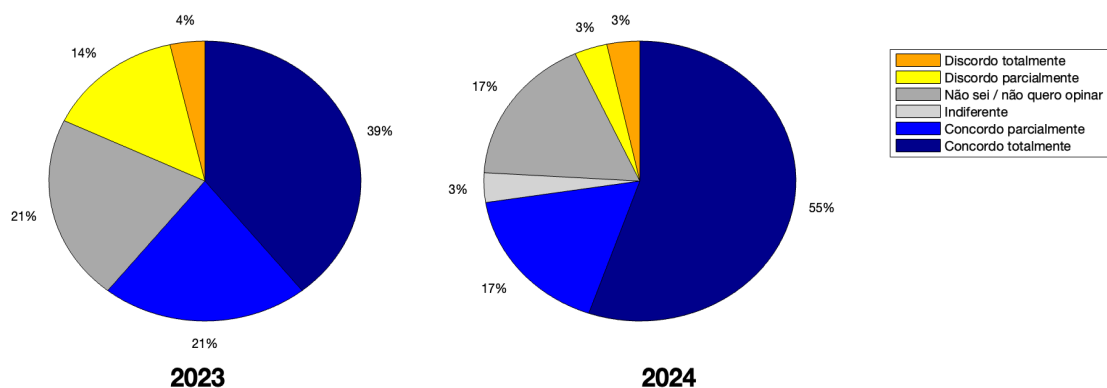
POLÍTICA DE GESTÃO - A PARTICIPAÇÃO DOS DOCENTES NOS ÓRGÃOS DE GESTÃO E COLEGIADOS É ADEQUADA (NDE, COLEGIADOS DE CURSO, CPA).



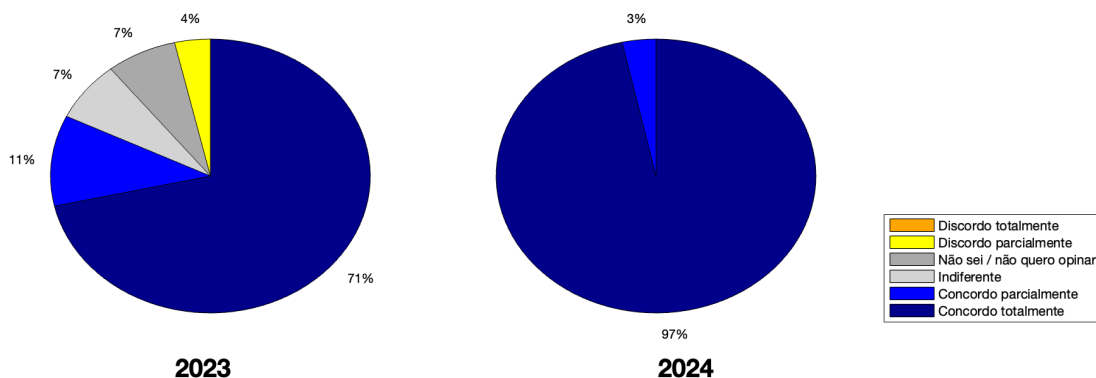
POLÍTICA DE GESTÃO - AS POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DOCENTE SÃO ADEQUADAS.



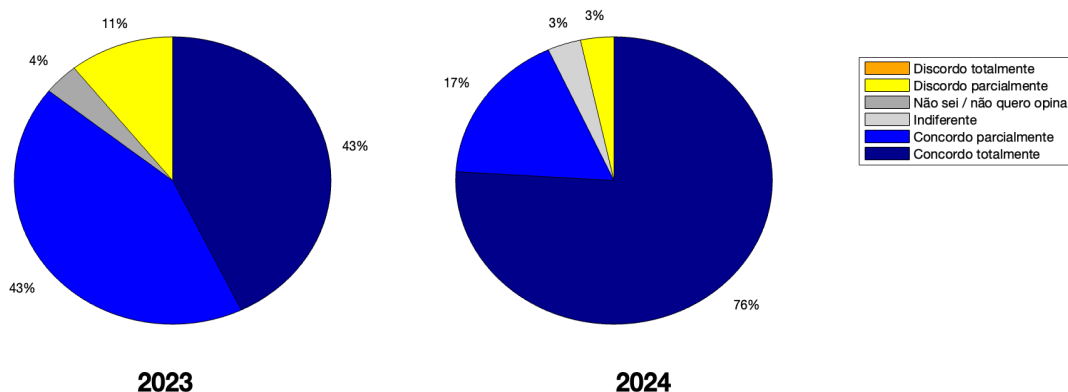
POLÍTICA DE PESSOAL - O PLANO DE CARREIRA DOCENTE É ADEQUADO.



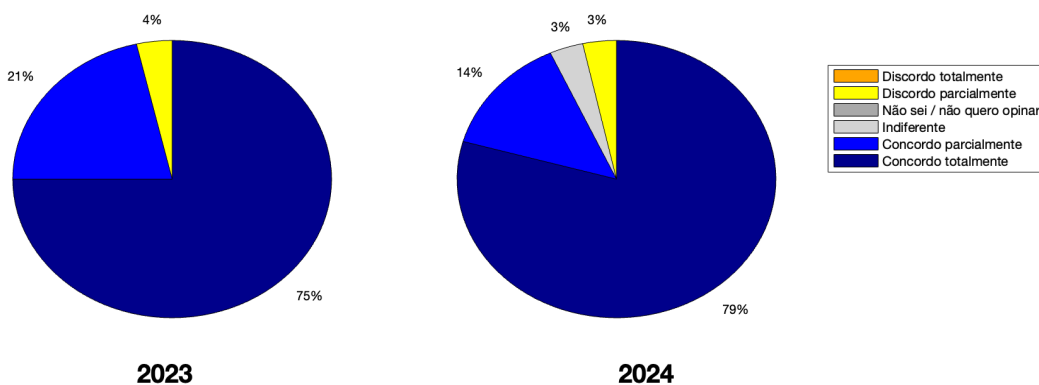
BIBLIOTECA - A ATUALIZAÇÃO DO ACERVO (FÍSICO E VIRTUAL) DA BIBLIOTECA ATENDE ÀS NECESSIDADES CURRICULARES.



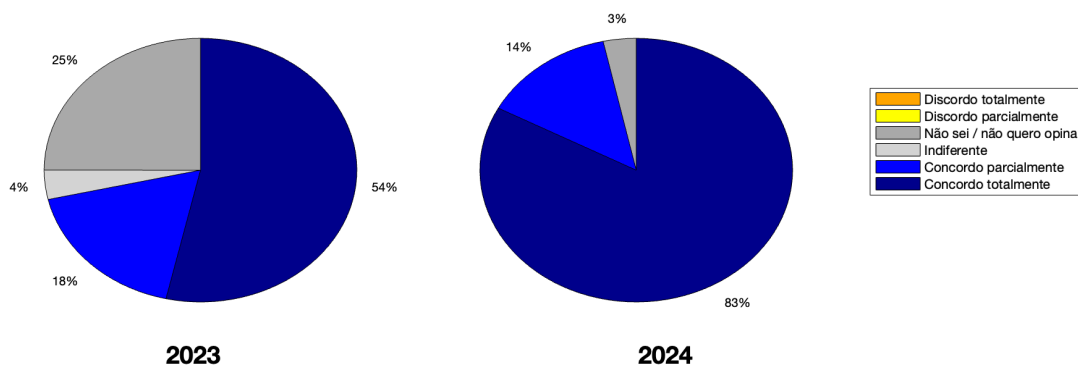
INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA - O PORTAL DO PROFESSOR (TOTVS) ATENDE ÀS DEMANDAS.



INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA - A PLATAFORMA CANVAS POSSUI FACILIDADE DE NAVEGAÇÃO E USABILIDADE.



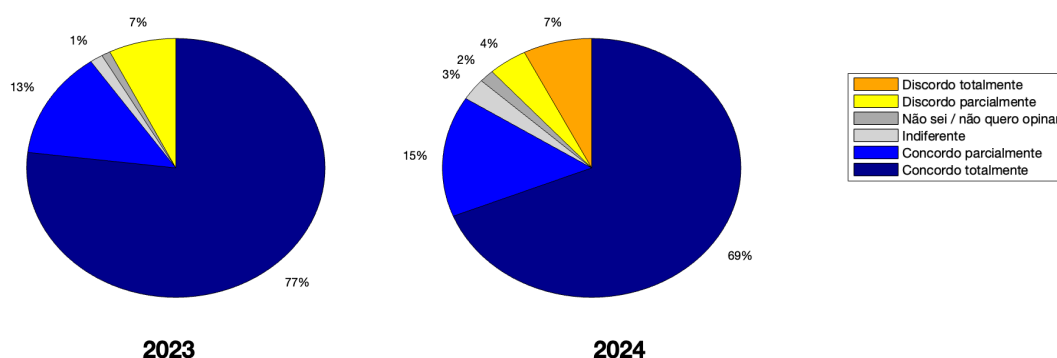
SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA - OS RECURSOS FINANCEIROS DA FACULDADE ATENDEM AS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.



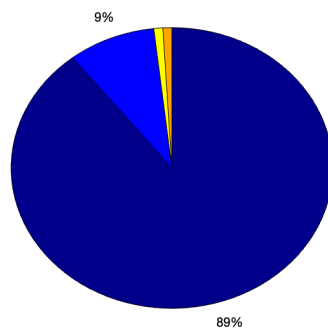
No corpo docente, os dados do Eixo 4 – Políticas de Gestão mostram um alto percentual das respostas "Concordo totalmente" dos docentes sobre o atendimento nos diversos setores avaliados (recepção, secretaria, biblioteca). Houve uma melhora importante na satisfação dos docentes sobre a gestão nos setores avaliados (coordenação, recursos didáticos, políticas de capacitação e plano de carreira infraestrutura tecnológica). Também foi observado um aumento considerável da satisfação dos docentes em relação aos recursos financeiros que atendem às atividades de ensino, pesquisa e extensão sugerindo uma maior estabilidade e eficácia na gestão financeira.

Discentes

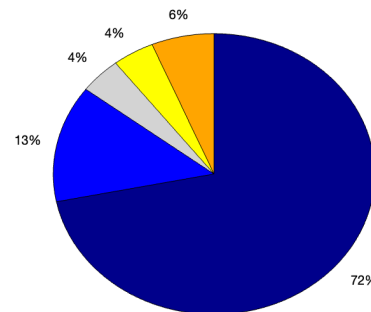
COORDENAÇÃO DO CURSO - POSSUI UMA POSTURA ÉTICA E ADEQUADA.



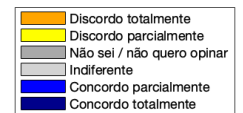
RECEPÇÃO - O ATENDIMENTO É ADEQUADO E RESPEITOSO.



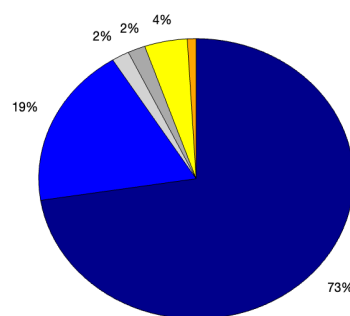
2023



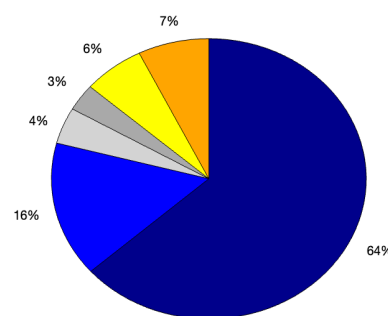
2024



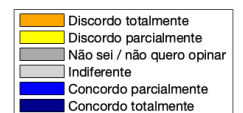
RECEPÇÃO - AS DEMANDAS E AS INTERCORRÊNCIAS SÃO ATENDIDAS DE FORMA RESOLUTIVA.



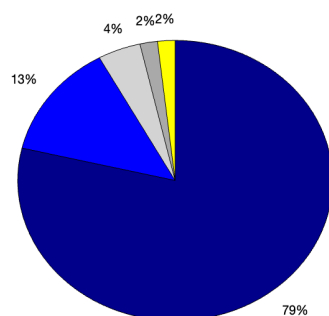
2023



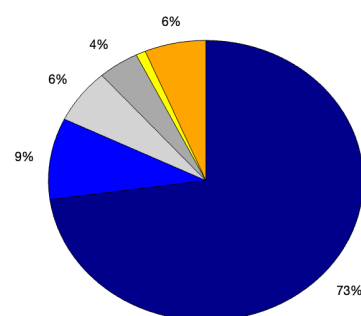
2024



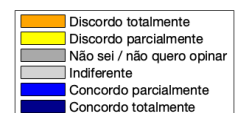
SECRETARIA ACADÊMICA E SETOR FINANCEIRO - O HORÁRIO DE ATENDIMENTO É ADEQUADO.



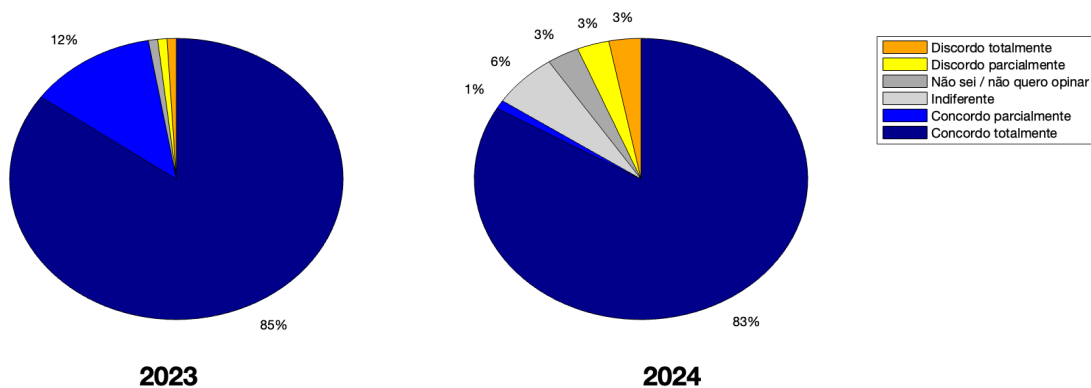
2023



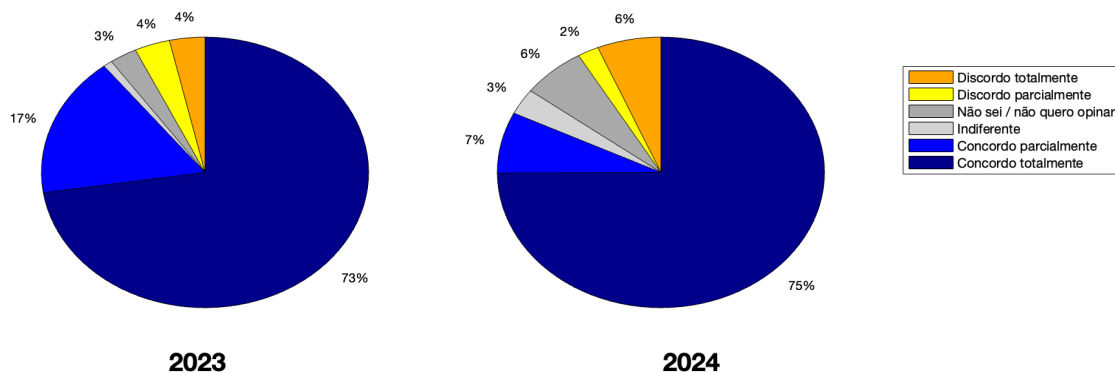
2024



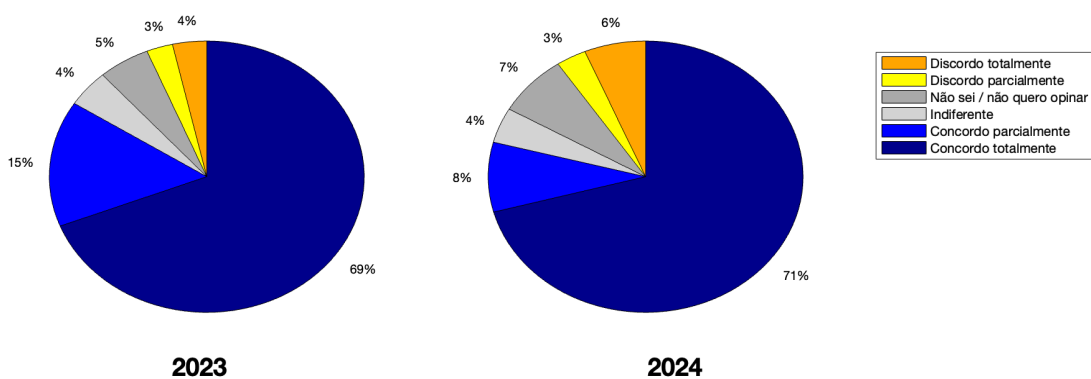
SECRETARIA ACADÊMICA E SETOR FINANCEIRO -
O ATENDIMENTO DA EQUIPE É ADEQUADO E RESPEITOSO.



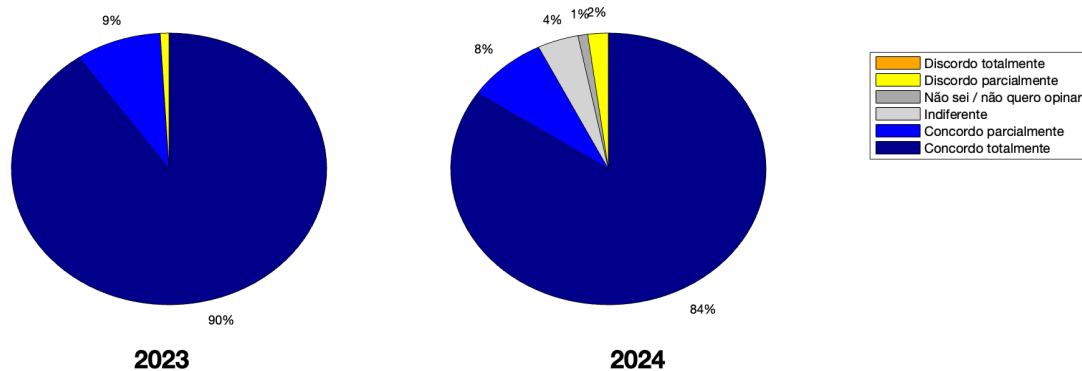
SECRETARIA ACADÊMICA E SETOR FINANCEIRO -
AS DEMANDAS SÃO ATENDIDAS NOS PRAZOS ESTIPULADOS.



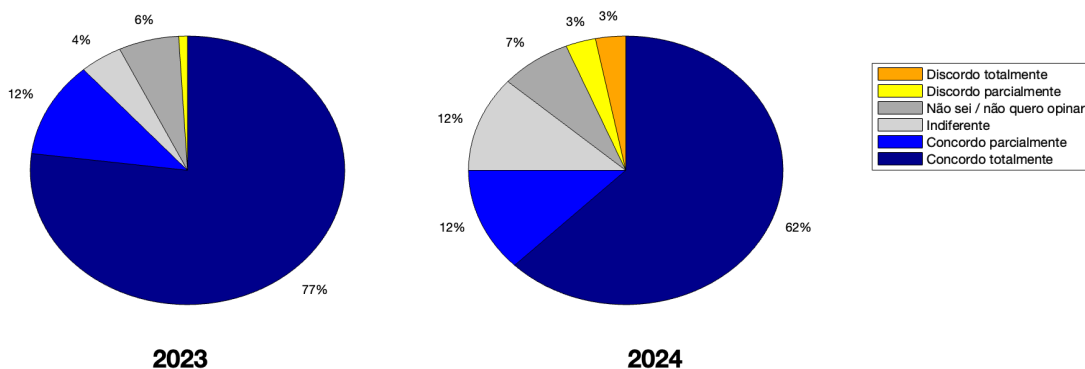
SECRETARIA ACADÊMICA E SETOR FINANCEIRO -
O SETOR FINANCEIRO ATENDE ÀS DEMANDAS NOS PRAZOS ESTIPULADOS.



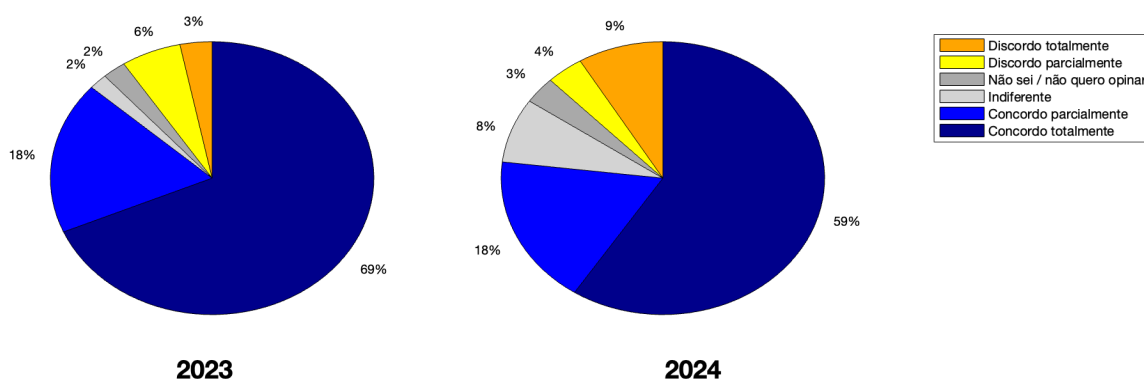
BIBLIOTECA - A EQUIPE ESCLARECE DÚVIDAS E OFERECE O SUPORTE NECESSÁRIO.



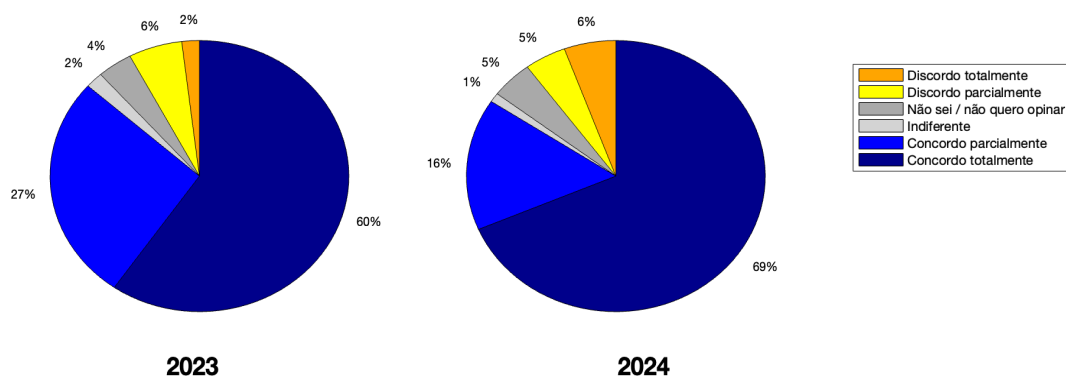
LABORATÓRIOS DIDÁTICOS (MULTIDISCIPLINAR E INFORMÁTICA) -
HÁ SUPORTE ADEQUADO PARA RESERVA E UTILIZAÇÃO DOS LABORATÓRIOS.



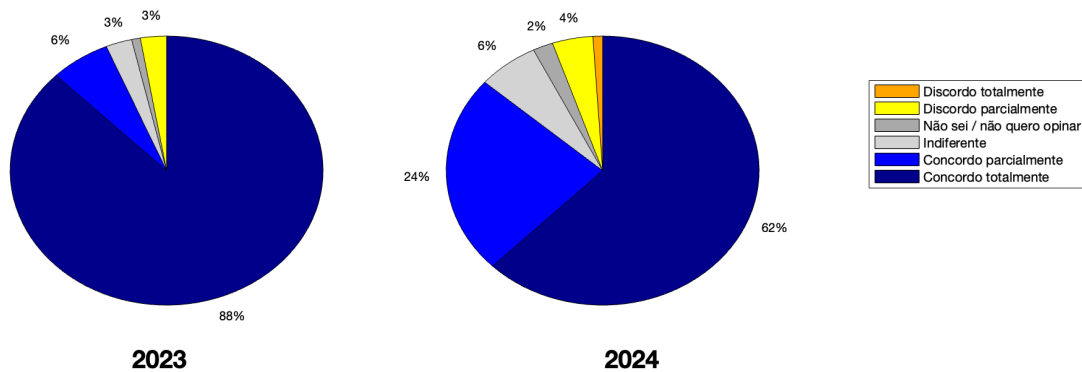
COORDENAÇÃO DO CURSO - ESCLARECE DÚVIDAS E/OU ORIENTA COM CLAREZA.



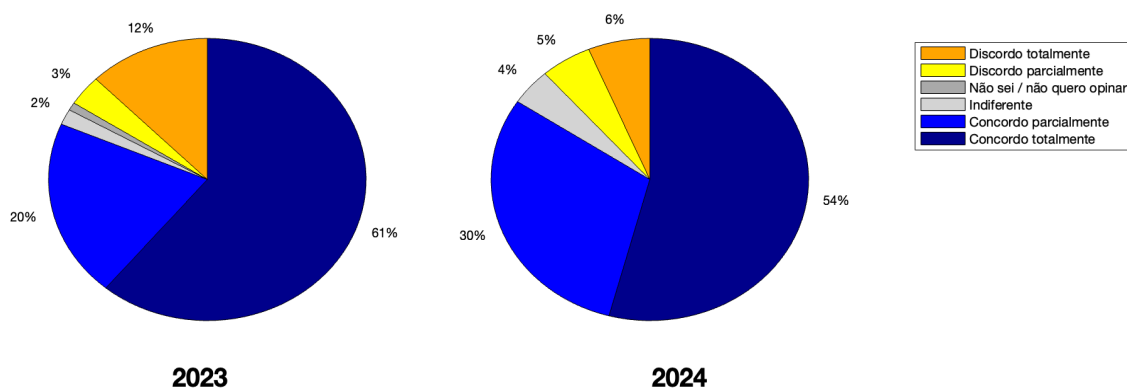
CURSO - A ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA É ADEQUADA E VOLTADA PARA O CONTEXTO PROFISSIONAL.



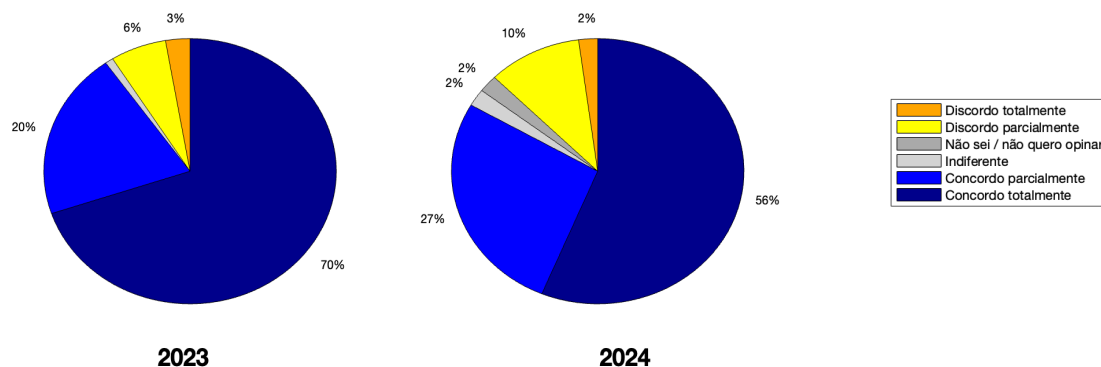
BIBLIOTECA - A ATUALIZAÇÃO DO ACERVO (FÍSICO E VIRTUAL) DA BIBLIOTECA ATENDE ÀS NECESSIDADES CURRICULARES.



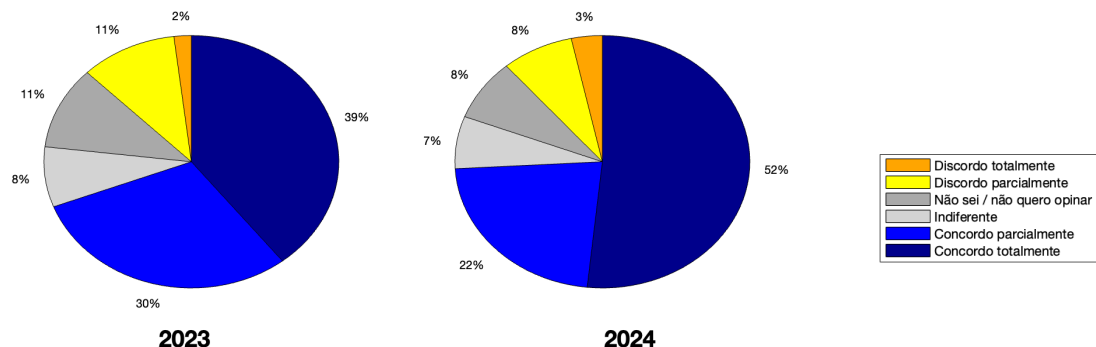
INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA - O PORTAL DO ALUNO (TOTVS) ATENDE ÀS DEMANDAS.



INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA -
A PLATAFORMA CANVAS POSSUI FACILIDADE DE NAVEGAÇÃO E USABILIDADE.



POLITICA DE GESTÃO - A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NOS ÓRGÃOS DE GESTÃO
E COLEGIADOS É ADEQUADA (REPRESENTANTE DE TURMA, CPA).



No Eixo 4 – Políticas de Gestão, em 2024, houve uma redução nas respostas positivas dos discentes sobre a postura das coordenações dos cursos, e o atendimento dos funcionários da recepção, da secretaria acadêmica, do setor financeiro, da biblioteca e dos laboratórios didáticos.

Ações desenvolvidas no eixo ao longo de 2024

Políticas de Gestão foram organizadas pela CPA e discutidos em reuniões estratégicas com a Presidência e as Diretorias da Faculdade IDOR. A partir dessa escuta ampliada, os dados foram analisados em articulação com os setores administrativos, possibilitando desdobramentos concretos no planejamento de serviços, especialmente nas áreas de gestão acadêmico-administrativa, desenvolvimento de carreira e apoio às equipes técnicas e docentes. As coordenações de curso também foram envolvidas nesse processo, contribuindo com sugestões para o aprimoramento das práticas institucionais e reforçando o compromisso com uma gestão participativa, eficiente e alinhada ao PDI. A seguir são

apresentados os principais avanços e iniciativas implementadas ao longo do ano de 2024, abrangendo desde a melhoria na infraestrutura tecnológica e nas políticas de capacitação até o aprimoramento do atendimento e a sustentabilidade financeira da instituição.

No ano de 2024, a instituição promoveu capacitações voltadas para liderança e comunicação efetiva. O Recursos Humanos (RH) realizou um curso de desenvolvimento de líderes para coordenadores, áreas técnicas e operacionais do IDOR, fortalecendo competências como autoconhecimento, feedback estruturado e desenvolvimento de equipes de alta performance.

Houve mudança da coordenação do curso de radiologia e a criação de uma comissão envolvendo a CPA para acompanhar o processo de transição. Os cursos de graduação ampliaram o uso do Canvas para avaliações e metodologias ativas, além de incentivar a participação de alunos em projetos de monitoria e iniciação científica. O curso de Enfermagem proporcionou aos professores cortesia para participação no V Simpósio Internacional da Sociedade Brasileira de Simulação na Saúde, promovendo atualização em metodologias ativas.

O setor de Educação a Distância (EAD) aprimorou os processos de produção de material didático e a organização das turmas no Canvas, contando com uma consultoria externa para otimizar o uso da plataforma. No ensino presencial, foram selecionadas novas tecnologias e equipamentos para capacitação docente, como MentiMeter, Kahoot e ChatGPT.

A instituição ampliou suas políticas de capacitação com ações como o Programa de Ensino Corporativo (PEC-IDOR), que oferece cursos de inglês e, futuramente, de Português Aplicado. No setor de Marketing, foram promovidas capacitações em ferramentas utilizadas no cotidiano de trabalho, como CRM Educacional e Blip. Além disso, foram realizados treinamentos nos sistemas internos do setor financeiro, garantindo maior eficiência operacional.

O atendimento acadêmico foi aprimorado com o aumento do quadro de colaboradores na Secretaria de Ensino, proporcionando uma melhor distribuição das demandas. O setor financeiro intensificou a sinergia com a Secretaria Acadêmica, Tesouraria e Contas a Pagar, promovendo maior eficiência e organização nos processos internos. Na biblioteca, foram reforçadas parcerias com o setor de Comunicação e Marketing para divulgação dos serviços, além de aprimorar o suporte aos setores de Comunicação Científica e Inovação.

A biblioteca intensificou sua proximidade com as coordenações de graduação e pós-graduação, promovendo de forma mais estratégica seus serviços. Além disso, foi realizada a padronização do fluxo de dados sensíveis em conjunto com a Secretaria Acadêmica, garantindo conformidade e segurança na gestão de informações. Na biblioteca, houve a ampliação do número de licenças da plataforma MINHA BIBLIOTECA, permitindo maior acesso a conteúdos digitais para a comunidade acadêmica. Além disso, foi adotado o software de gerenciamento de referências ZOTERO, facilitando a organização e citação de fontes em pesquisas científicas.

Houve avanços significativos na infraestrutura tecnológica com a implementação do CRM Educacional, um sistema focado na melhoria da captação e gestão de leads. O Portal do Aluno foi otimizado com a inclusão de novos requerimentos, agilizando os processos acadêmicos e administrativos. A integração do Canvas com o RM TOTVS está em andamento, buscando maior fluidez na experiência acadêmica. A Secretaria Acadêmica implantou o DocXpress, sistema que possibilita a emissão digital de históricos escolares e diplomas, alinhando-se às diretrizes do MEC para uma Secretaria Digital eficiente. Também foi iniciada a implementação do aplicativo EduConnect, que facilitará o acesso dos alunos a informações acadêmicas e serviços institucionais.

No Ensino a Distância (EAD), o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) passou por aprimoramentos, incorporando novas tecnologias para melhorar a experiência dos alunos. Já na pós-graduação e nos cursos de curta e média duração, a integração do BLIP, uma plataforma de automação de atendimento via chatbot, otimizou a comunicação com os interessados, tornando os processos mais ágeis e eficientes.

Em 2024, o NAPED promoveu diversas atividades baseadas nas pesquisas realizadas com os docentes, utilizando metodologias ativas de ensino-aprendizagem. As Semanas Pedagógicas ocorreram no início de cada semestre, com oficinas voltadas para o treinamento teórico-prático dos professores, com temas como "Aprendizagem Baseada em Equipes (TBL)" no primeiro semestre, e "Novas Tecnologias Digitais e o Uso do Podcast na Educação" no segundo semestre. Além disso, ao longo do ano, foram realizadas atividades semestrais, como a palestra "TBL - Compartilhando Experiências", os treinamentos da Academia Rede D'Or com trilhas sugeridas, os Fóruns dos Programas de Residência IDOR, e a aula "Autismo: Espectro e Inclusão". Outras iniciativas incluíram a atividade "Virando o Jogo: Inverter a Sala de Aula para Elevar a Aprendizagem", a comemoração do Dia do Professor com trabalho em grupo e uso do Padlet, e o evento "Diálogo e Respeito - A Chave para um Ambiente Acadêmico Saudável", utilizando o Mentimeter para interação. Encerrando

o ano, foi realizado o talk show "Entre o Ensino e o Aprendizado do Adulto: Será que Estamos Conectados?", transformado em podcast.

O setor financeiro estruturou processos de acompanhamento e projeção de caixa, garantindo maior controle e previsibilidade financeira. A contratação de novos analistas e a promoção de colaboradores fortaleceram a equipe, proporcionando maior eficiência nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O aumento à participação dos discentes nos projetos de pesquisa desenvolvidos no IDOR foi incentivado com o oferecimento de bolsas de iniciação científica para alunos da faculdade dentro do edital de seleção aberta para alunos de iniciação científica de 2024, o qual busca Incentivar talentos e o interesse científico entre estudantes de graduação universitária, em participação de projeto de pesquisa, com orientação. A monitoria acadêmica também foi fortalecida com lançamentos de editais próprios, incentivando o envolvimento dos alunos em atividades de ensino e pesquisa.

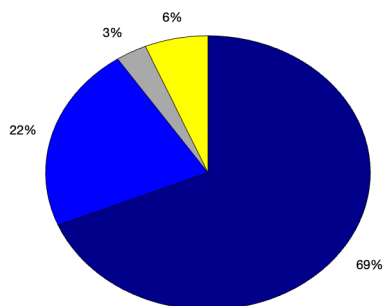
No Centro de Ensino e Treinamento (CET), foram realizadas atualizações nos instrutores e padronização dos materiais didáticos. Na pós-graduação e cursos de curta e média duração, houve maior suporte da equipe de TI no acompanhamento das aulas online e maior participação do setor de relacionamento na inclusão e suporte aos alunos.

4.2.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física

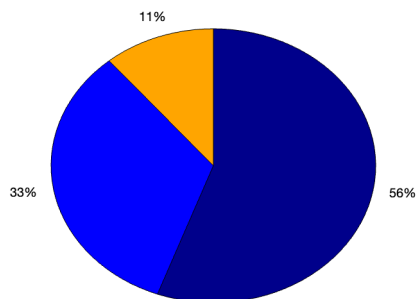
Infraestrutura Física avalia as condições dos espaços físicos e tecnológicos da instituição, considerando sua adequação às atividades acadêmicas, administrativas e de apoio. Engloba instalações como salas de aula, auditórios, laboratórios, biblioteca, salas de professores, espaços de convivência e alimentação, além de áreas específicas para atendimento aos alunos e para o funcionamento da CPA. Também são analisados os serviços vinculados a esses ambientes, como suporte técnico, informatização, acessibilidade e atualização do acervo bibliográfico. A qualidade, funcionalidade e manutenção desses espaços são fundamentais para garantir um ambiente institucional seguro, acolhedor e propício ao ensino, à pesquisa e à extensão.

Corpo técnico-administrativo

ÁREAS FÍSICAS –
OS ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS DISPONÍVEIS PARA TRABALHO SÃO ADEQUADOS.

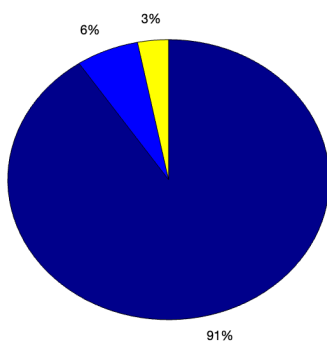


2023

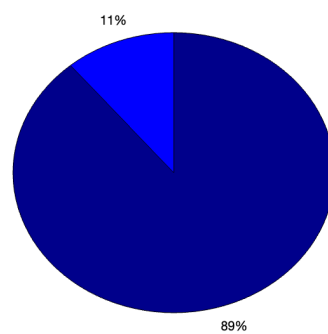


2024

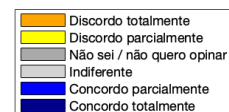
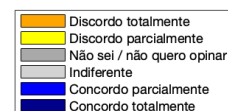
ÁREAS FÍSICAS –
AS INSTALAÇÕES SANITÁRIAS SÃO BEM CONSERVADAS E ADEQUADAS.



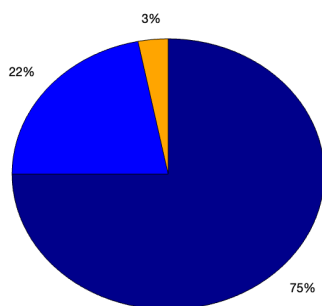
2023



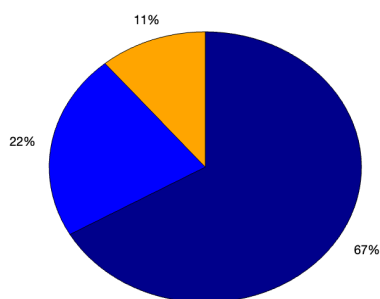
2024



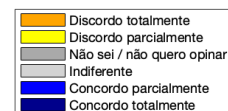
ÁREAS FÍSICAS –
OS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA SÃO ACESSÍVEIS E CONFORTÁVEIS.



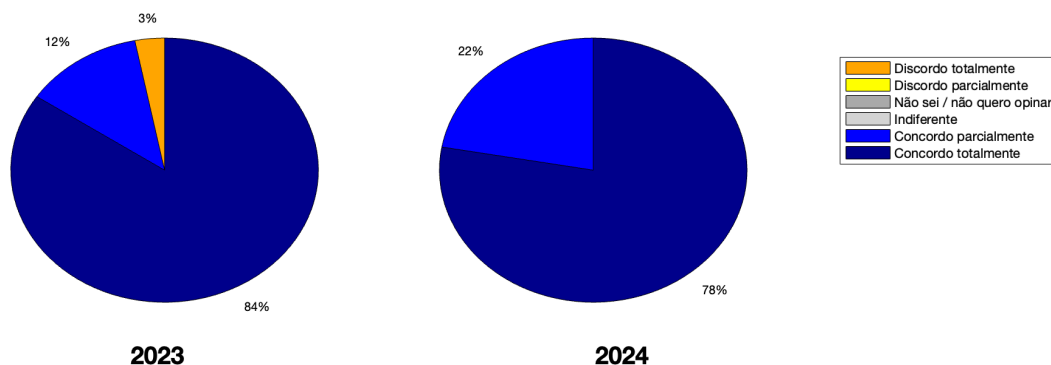
2023



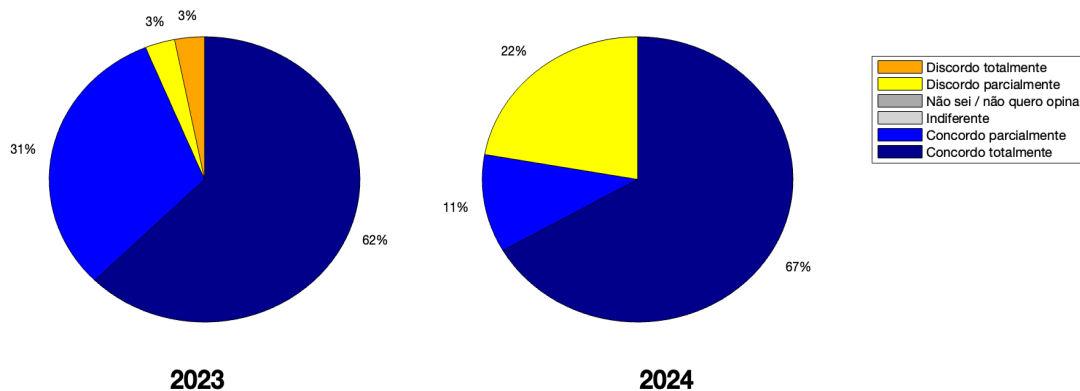
2024



**ÁREAS FÍSICAS –
A FACULDADE POSSUI ARQUITETURA INCLUSIVA (MOBILIÁRIOS, EQUIPAMENTOS E SANITÁRIOS
ADAPTADOS, ETC).**



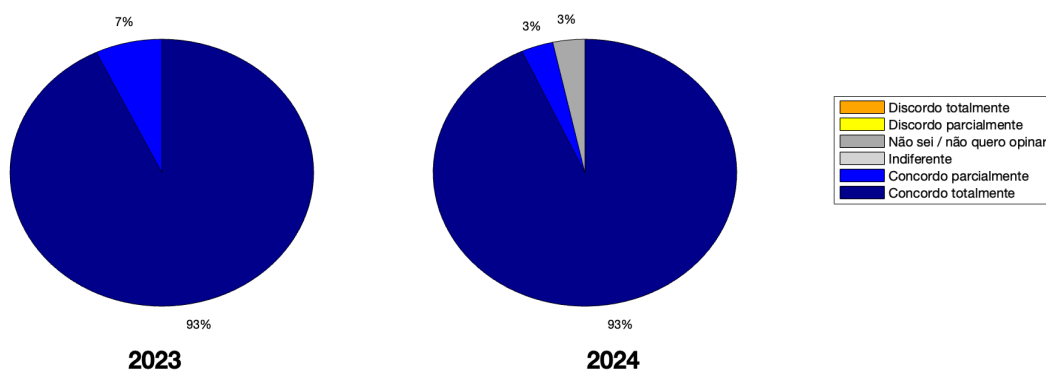
**ÁREAS FÍSICAS –
O ACESSO À INTERNET ESTÁ DISPONÍVEL E COBRE TODAS AS ÁREAS FÍSICAS.**



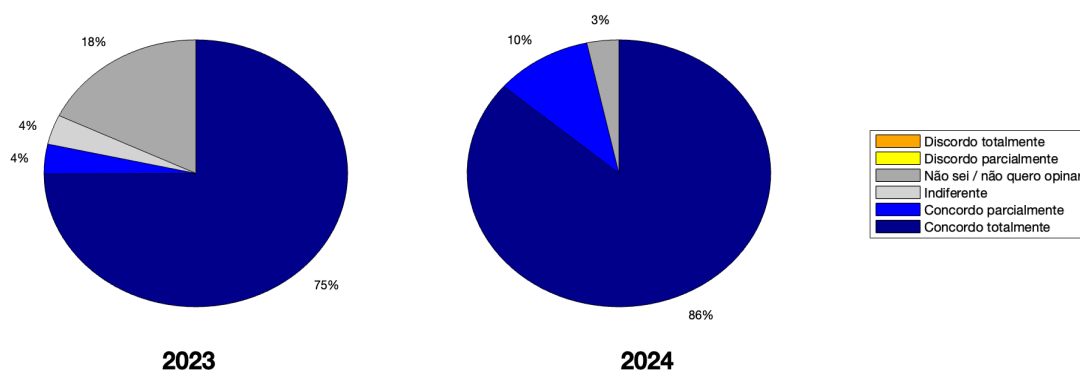
No Eixo 5 – Infraestrutura Física, os dados coletados no grupo de técnicos-administrativos mostram que em geral há um alto percentual de satisfação em relação às áreas físicas. No entanto as respostas indicam oportunidades de melhorias nos espaços de trabalho e convivência. O número de respondentes que discorda parcialmente da afirmativa sobre o acesso à internet aumentou de 3% para 20%. Especificamente, em 2024 houve uma melhora na avaliação das instalações sanitárias e da arquitetura inclusiva.

Docentes

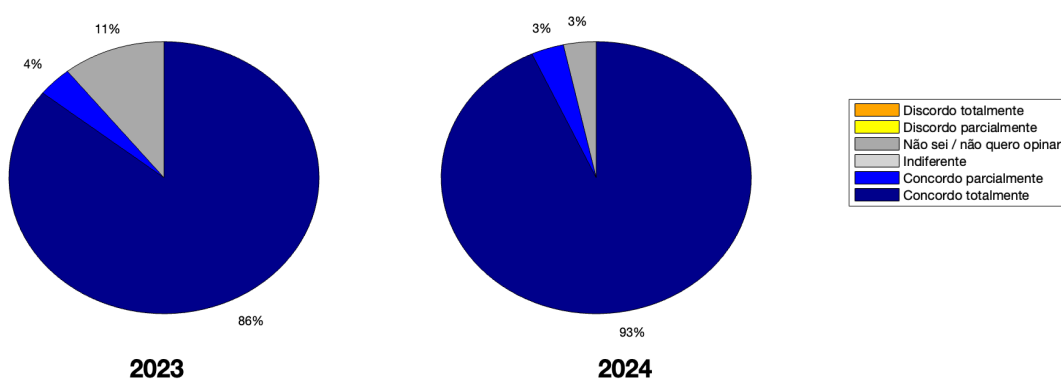
BIBLIOTECA - ÁREA FÍSICA E INSTALAÇÕES PARA ESTUDO SÃO ADEQUADAS.



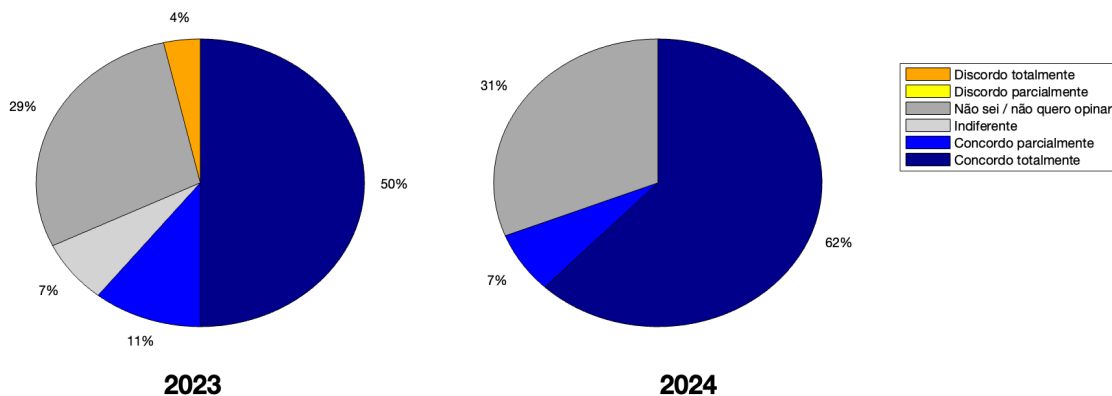
LABORATÓRIO DIDÁTICOS (MULTIDISCIPLINAR E INFORMÁTICA) -
A QUANTIDADE DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS É ADEQUADA AO NÚMERO DE ALUNOS.



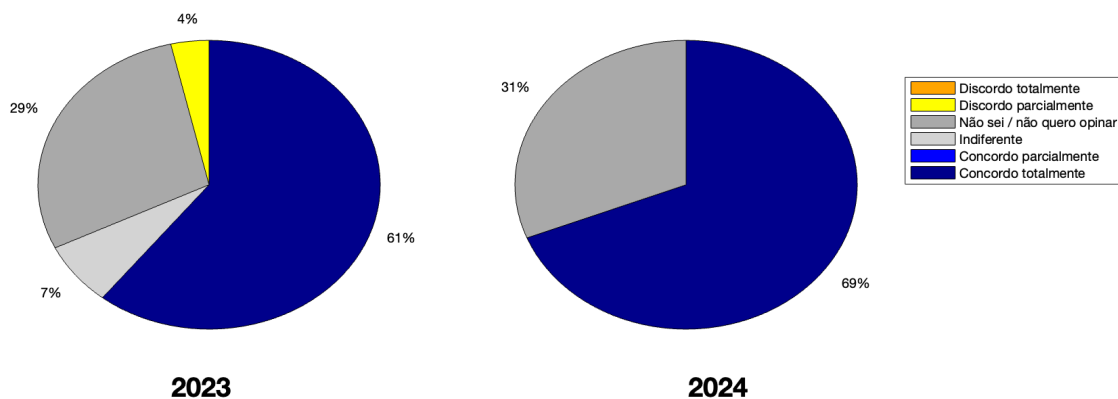
LABORATÓRIO DIDÁTICOS (MULTIDISCIPLINAR E INFORMÁTICA) -
A QUALIDADE E O ESTADO DE CONSERVAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS SÃO ADEQUADOS.



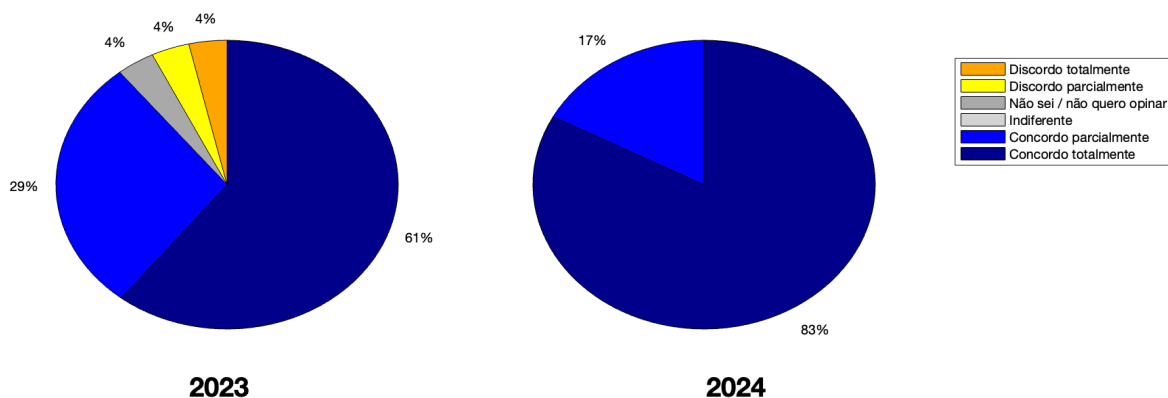
LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA -
A QUANTIDADE DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS É ADEQUADA.



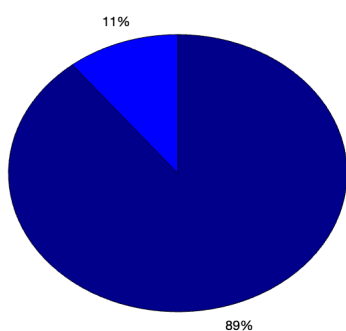
LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA - A QUALIDADE E O
ESTADO DE CONSERVAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS SÃO ADEQUADOS.



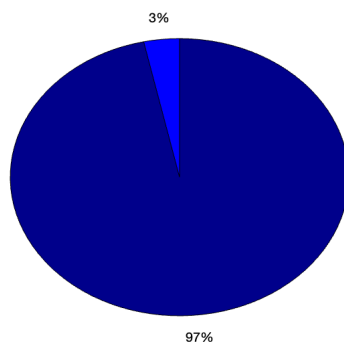
INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA - O ACESSO À INTERNET ESTÁ DISPONÍVEL
E COBRE TODAS AS ÁREAS FÍSICAS.



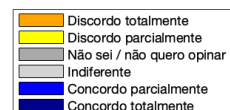
ÁREAS FÍSICAS - OS ESPAÇOS E OS EQUIPAMENTOS DAS SALAS DE AULA SÃO ADEQUADOS.



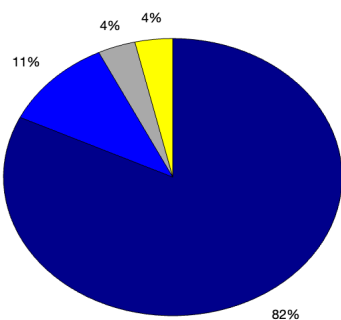
2023



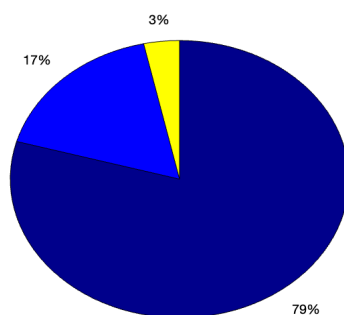
2024



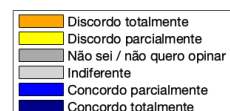
ÁREAS FÍSICAS - AS SALAS DISPONÍVEIS PARA TRABALHO E DESCANSO DOCENTE SÃO ADEQUADAS.



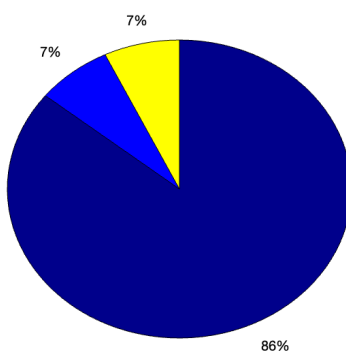
2023



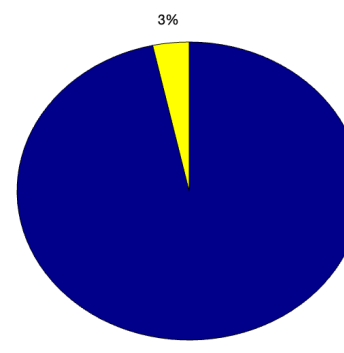
2024



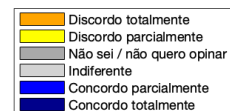
ÁREAS FÍSICAS - AS INSTALAÇÕES SANITÁRIAS SÃO BEM CONSERVADAS E ADEQUADAS.



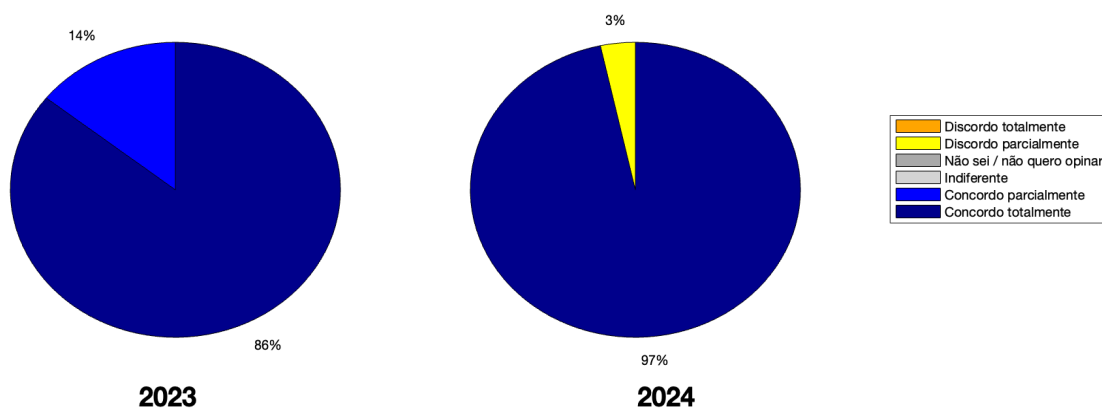
2023



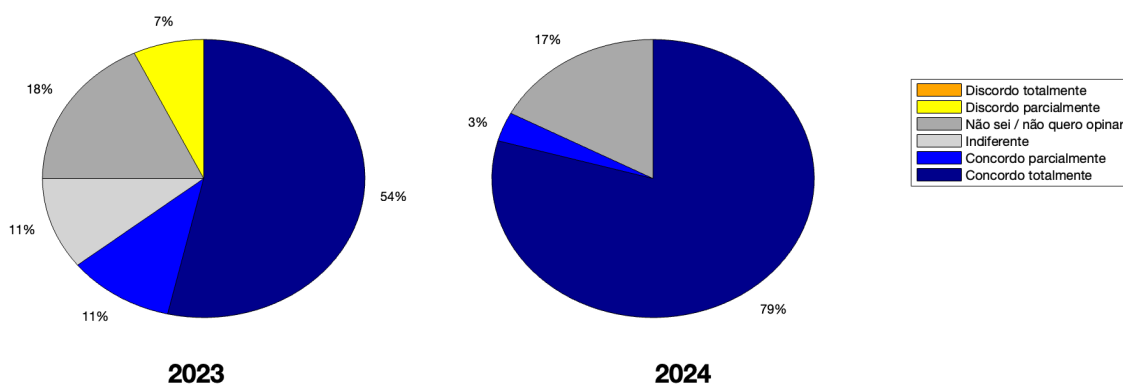
2024



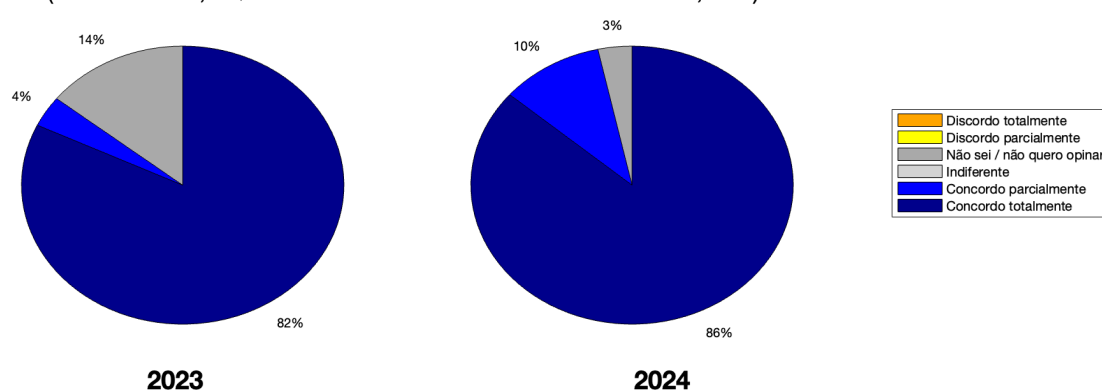
ÁREAS FÍSICAS - OS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA SÃO ACESSÍVEIS E CONFORTÁVEIS.



ÁREAS FÍSICAS - OS ARMÁRIOS DISPONÍVEIS SÃO ADEQUADOS.



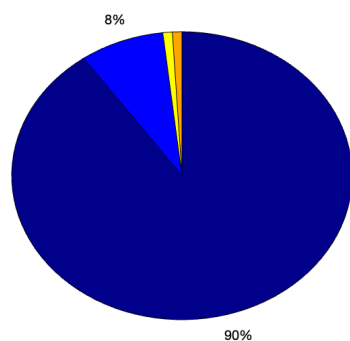
ÁREAS FÍSICAS - A FACULDADE POSSUI ARQUITETURA INCLUSIVA (MOBILIÁRIOS, EQUIPAMENTOS E SANITÁRIOS ADAPTADOS, ETC).



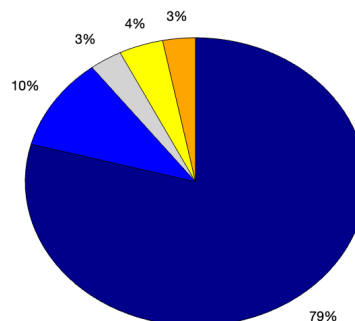
O Eixo 5 – Infraestrutura Física, mostra que em 2024 houve um grau de satisfação dos docentes ainda maior em relação à todos os itens avaliados sobre infraestrutura física da faculdade.

Discentes

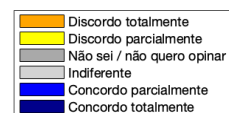
BIBLIOTECA - ÁREA FÍSICA E INSTALAÇÕES PARA ESTUDO SÃO ADEQUADAS.



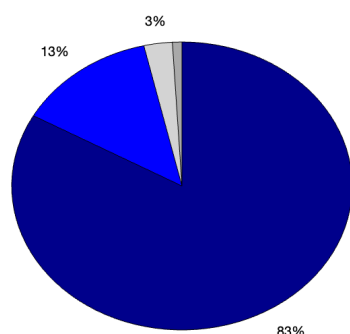
2023



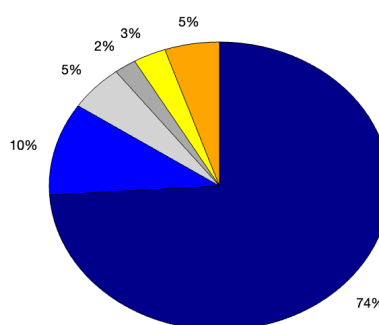
2024



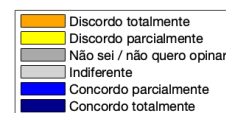
LABORATÓRIOS DIDÁTICOS (MULTIDISCIPLINAR E INFORMÁTICA) -
A QUANTIDADE DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS É ADEQUADA AO NÚMERO DE ALUNOS.



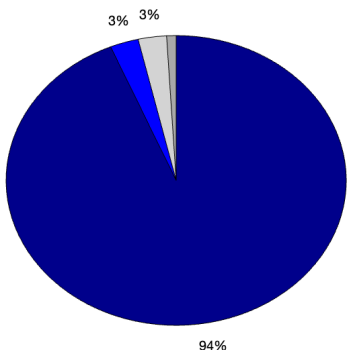
2023



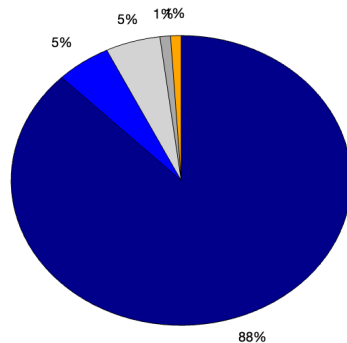
2024



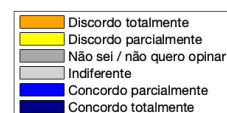
LABORATÓRIOS DIDÁTICOS (MULTIDISCIPLINAR E INFORMÁTICA) -
A QUALIDADE E O ESTADO DE CONSERVAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS SÃO ADEQUADOS.



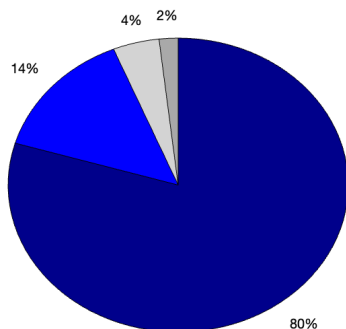
2023



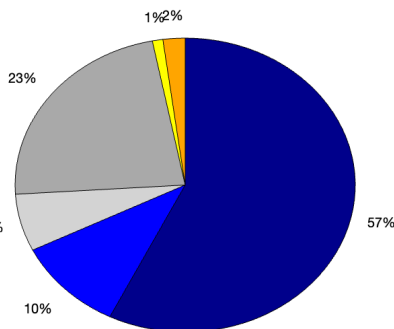
2024



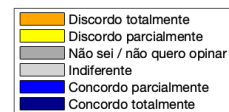
LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA -
A QUANTIDADE DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS É ADEQUADA.



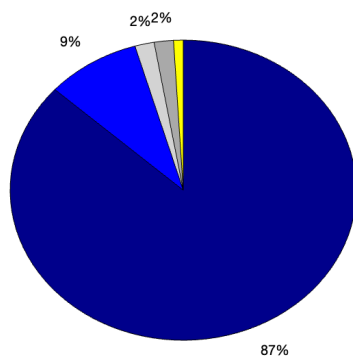
2023



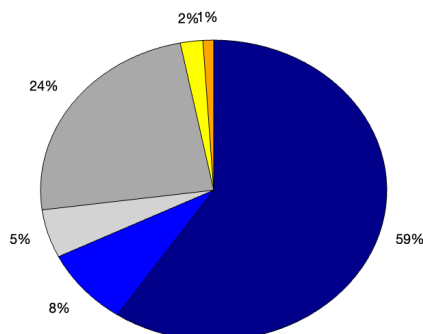
2024



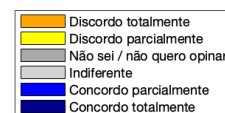
LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA -
A QUALIDADE E O ESTADO DE CONSERVAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS SÃO ADEQUADOS.



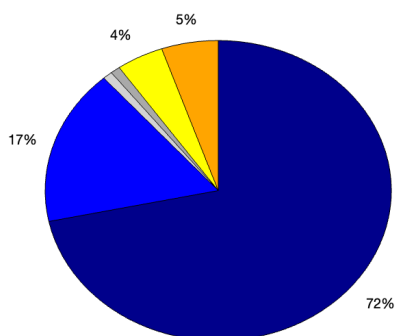
2023



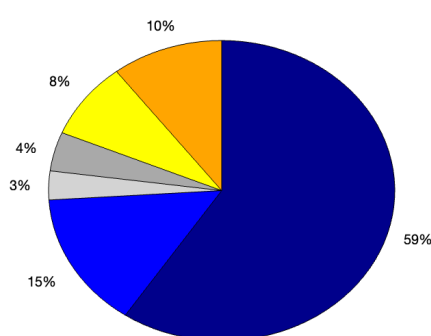
2024



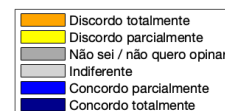
INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA -
O ACESSO À INTERNET ESTÁ DISPONÍVEL E COBRE TODAS AS ÁREAS FÍSICAS.



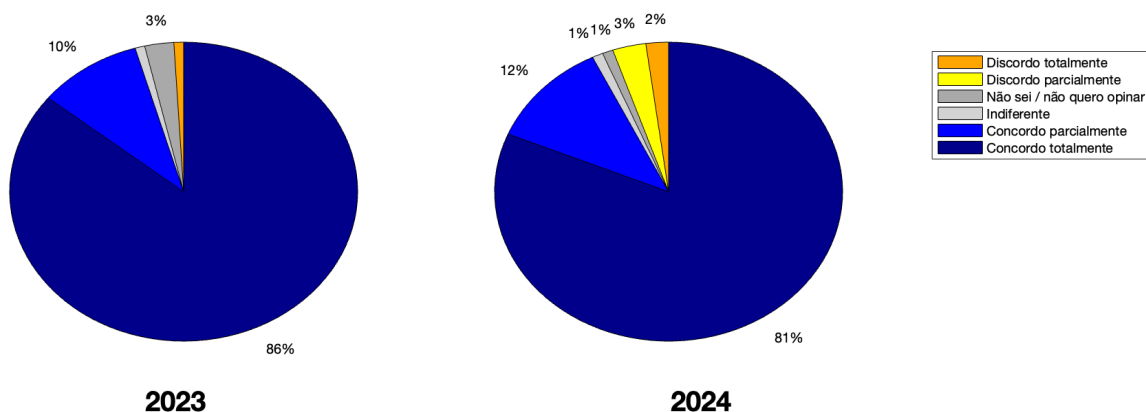
2023



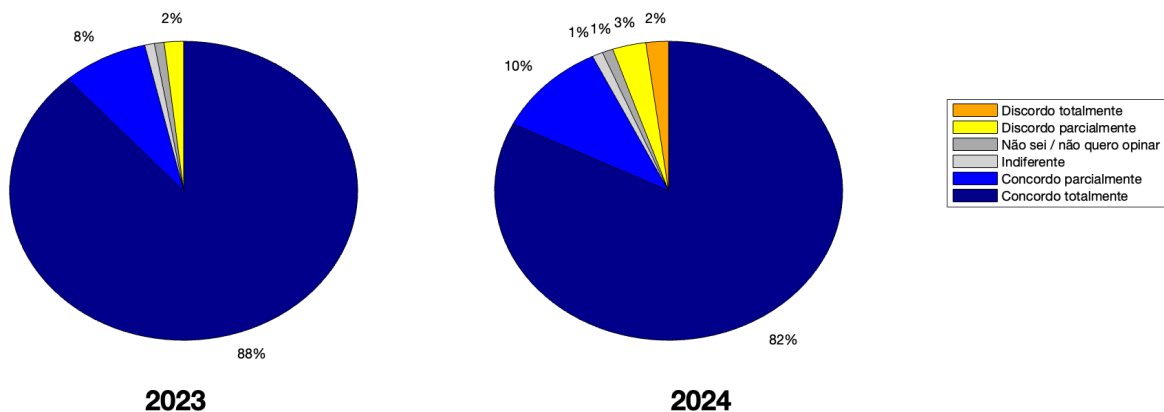
2024



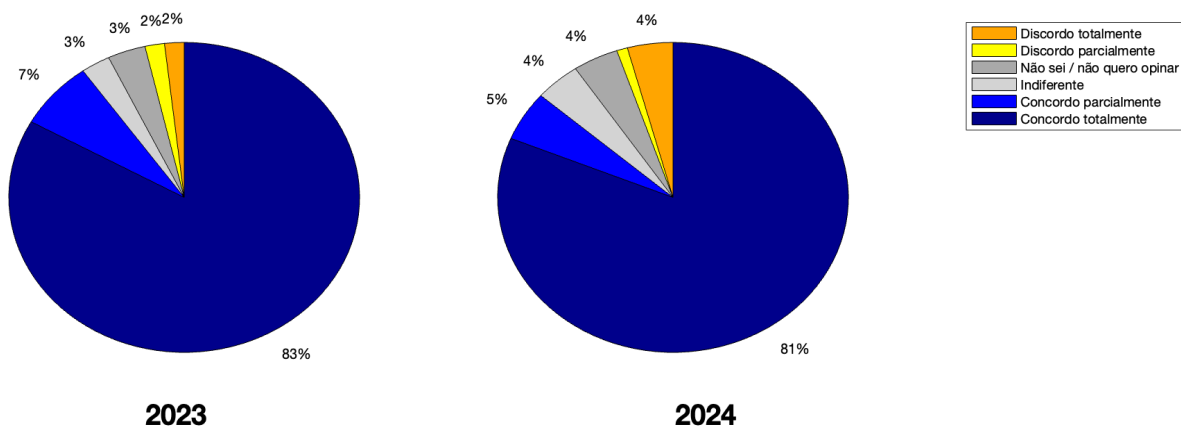
ÁREAS FÍSICAS - OS ESPAÇOS E OS EQUIPAMENTOS DAS SALAS DE AULA SÃO ADEQUADOS.



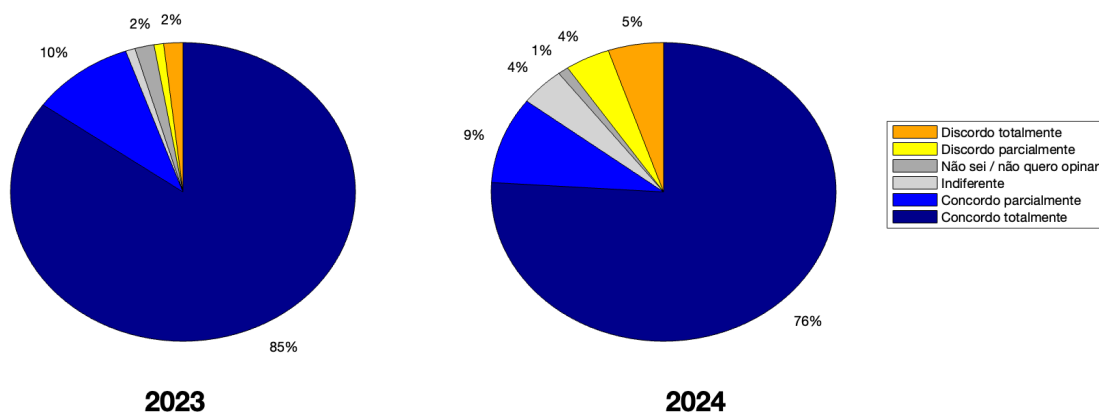
ÁREAS FÍSICAS - AS INSTALAÇÕES SANITÁRIAS SÃO BEM CONSERVADAS E ADEQUADAS.



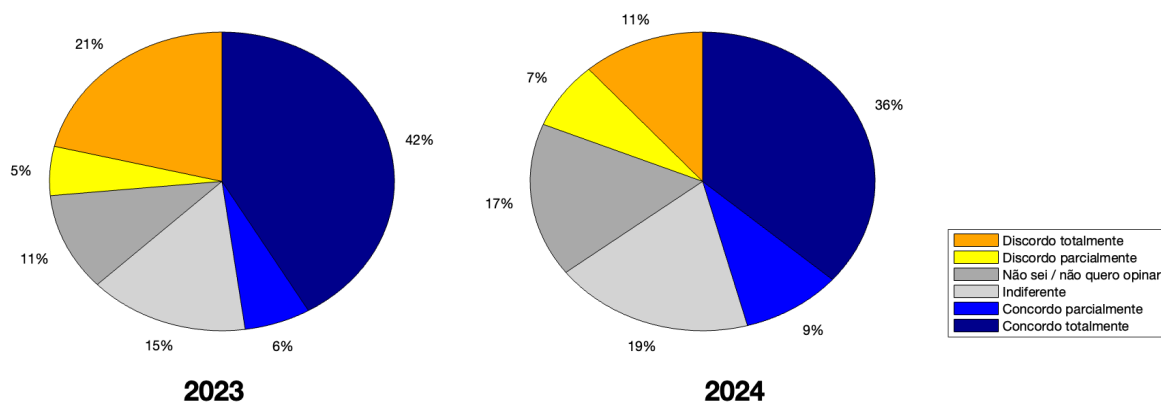
ÁREAS FÍSICAS - A FACULDADE POSSUI ARQUITETURA INCLUSIVA (MOBILIÁRIOS, EQUIPAMENTOS E SANITÁRIOS ADAPTADOS, ETC).



ÁREAS FÍSICAS - OS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA SÃO ACESSÍVEIS E CONFORTÁVEIS.



ÁREAS FÍSICAS - OS ARMÁRIOS DISPONÍVEIS SÃO ADEQUADOS.



Os dados coletados no corpo discente em relação ao Eixo 5 – Infraestrutura Física mostram que o alto grau de satisfação dos discentes em relação à maioria dos itens sobre a infraestrutura física da faculdade, avaliada em diversas dimensões, se manteve entre 2023 e 2024. Há oportunidades de melhoria em relação à disponibilidade de armários, acesso à internet, quantidade e qualidade dos equipamentos dos laboratórios.

Ações desenvolvidas no eixo ao longo de 2024

Os dados organizados pela CPA, foram analisados em conjunto com a Presidência, Diretorias, coordenadores e demais setores responsáveis pela gestão dos espaços da Faculdade IDOR. As percepções coletadas por meio da pesquisa institucional, os apontamentos feitos em reuniões, pelos Totens e emails contribuíram diretamente para o planejamento de melhorias nos ambientes físicos e tecnológicos da instituição. Essas

análises contrinuíram para a priorização das ações, reforçando o compromisso institucional com a oferta de uma infraestrutura de qualidade, segura, acessível e condizente com as necessidades pedagógicas e operacionais.

Foi construída uma nova estrutura para o laboratório de avaliação psicológica no Centro de Ensino e Treinamento (CET), proporcionando um ambiente adequado para práticas e estudos na área de psicologia. O curso de Enfermagem também foi beneficiado com a ampliação das atividades de simulação clínica, reforçando o aprendizado prático dos estudantes.

O CET passou por importantes melhorias, incluindo a unificação e organização dos estoques de materiais e equipamentos, além da readequação das salas para otimização dos laboratórios de simulação clínica. Foi estabelecido um cronograma mas strito de manutenção preventiva e corretiva dos manequins, garantindo maior durabilidade e disponibilidade dos equipamentos. Além disso, foi realizado um inventário detalhado dos equipamentos de treinamento e hospitalares, permitindo um acesso mais eficiente aos recursos disponíveis. A reposição de materiais hospitalares e manequins danificados garantiu a continuidade das atividades práticas, e a aquisição de dois cardioversores com feedback de RCP elevou a qualidade dos cursos oferecidos.

O setor de Comunicação e Marketing também investiu na modernização dos equipamentos, disponibilizando notebooks, headsets e mouses para a equipe. Durante o ano, novos materiais foram adquiridos, incluindo uma máquina fotográfica, aprimorando a produção de conteúdo e garantindo entregas de maior qualidade.

Houve uma aproximação entre o setor de tecnologia da informação com a Rede D'Or com o objetivo de propiciar a ampliação dos mecanismos de segurança digital, da largura de banda e de pontos de Wi-Fi com o objetivo de comportar um maior número de acessos simultâneos.

Dentre as melhorias realizadas, destacam-se, ainda, a ampliação da oferta e da variedade de alimentos disponibilizados por meio das máquinas de autoatendimento, promovendo maior comodidade e acessibilidade à comunidade acadêmica. Além disso, houve ampliação na disponibilidade de armários individuais na unidade Glória, atendendo à demanda por espaços seguros para armazenamento de pertences pessoais durante as atividades acadêmicas.

Com essas iniciativas, a infraestrutura física da instituição foi significativamente aprimorada, contribuindo para um ambiente de ensino e aprendizagem eficientes.

4.3 Ingressos

A pesquisa aplicada aos alunos ingressantes da Faculdade IDOR teve como objetivo conhecer o perfil socioeducacional dos novos discentes, de modo a embasar ações pedagógicas e institucionais mais alinhadas às suas necessidades e expectativas. Os resultados apresentados nos gráficos abaixo revelam uma população diversa, com motivações e trajetórias distintas, mas convergente no desejo por formação de qualidade e inserção no mercado.

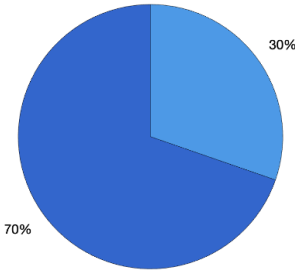
A maioria dos alunos é do sexo feminino, solteira e sem filhos. Em relação à situação socioeconômica, a maioria dos ingressos custeia com recursos próprios a faculdade. Adicionalmente, a maioria já realizou cursos anteriormente.

Observou-se que muitos estudantes trabalham concomitantemente aos estudos, principalmente fora da área de interesse do curso, e que grande parte dedica mais de 30 horas semanais ao trabalho. Esses resultados oferecem subsídios importantes para o fortalecimento das políticas institucionais de permanência, apoio acadêmico e integração entre ensino, pesquisa e mercado de trabalho.

Os principais motivos para a escolha do curso foram com base na vocação pessoal e propósito, no interesse em participar de projetos de pesquisa e inovação, no desejo de desenvolver projetos científicos como motivador da escolha, na inserção no mercado de trabalho, na valorização profissional e no prestígio social associado à área de formação.

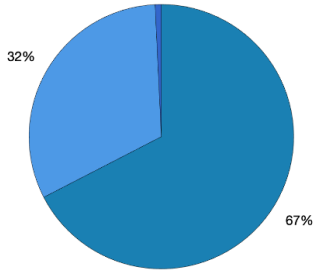
Quanto à escolha da instituição, os principais fatores mencionados foram o mérito e reconhecimento da Faculdade IDOR, a perspectiva de inserção futura na Rede D'Or, e a possibilidade de bolsas ou gratuidade.

SEXO



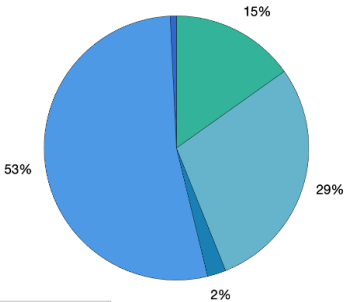
Respostas
Feminino
Masculino

GÊNERO



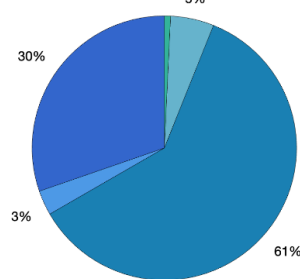
Respostas
Homem Trans
Homem*
Mulher*

EM SUA OPINIÃO, QUAL É A SUA COR OU RAÇA?



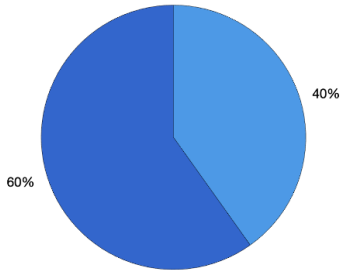
Respostas
Amarela
Branca
Não quero declarar
Parda
Preta

ESTADO CIVIL



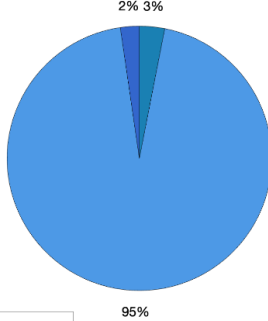
Respostas
Casado(a)
Divorciado(a)/Separado(a) judicialmente
Solteiro(a)
União estável
viúvo(a)

VOCÊ TEM FILHOS?



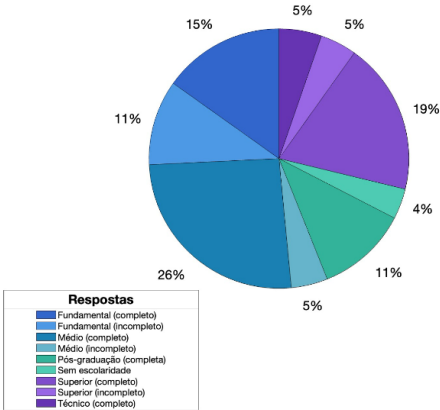
Respostas
Não
Sim

VOCÊ SE DECLARA UMA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (PcD)?

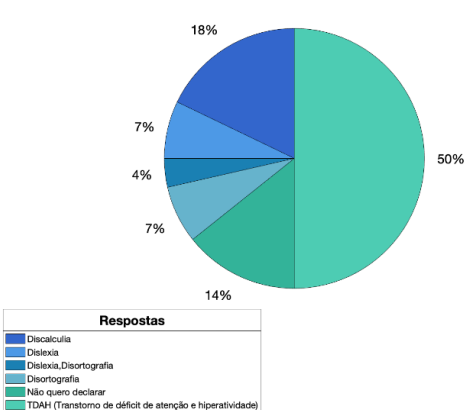


Respostas
Intelectual
Nenhuma
Não quero declarar

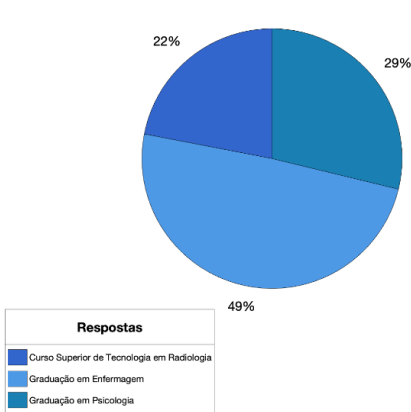
O MAIOR GRAU DE INSTRUÇÃO DO PAI E/OU MÃE É?



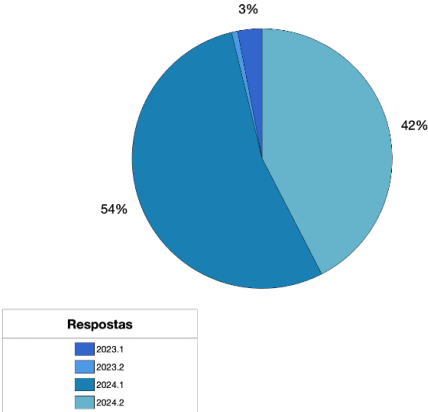
ALGUMA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM?



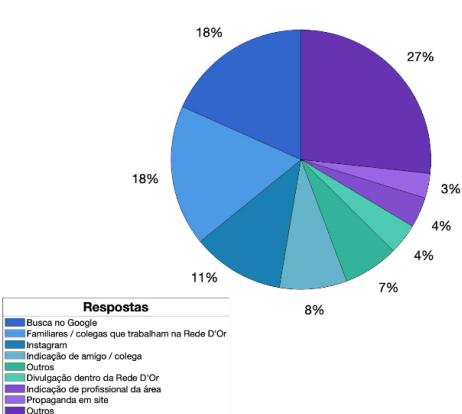
CURSO



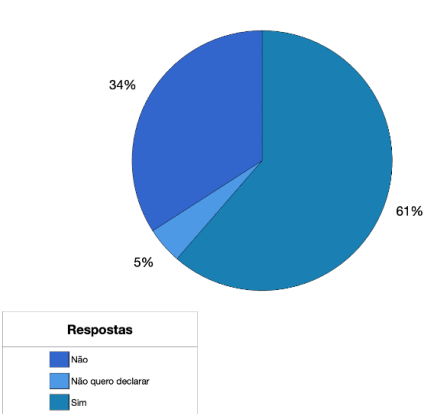
SEMESTRE DE INGRESSO



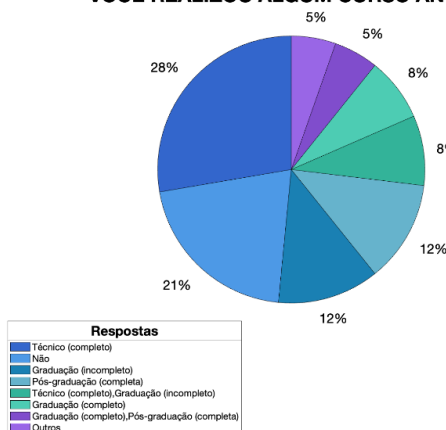
COMO VOCÊ FICOU SABENDO DA FACULDADE IDOR?



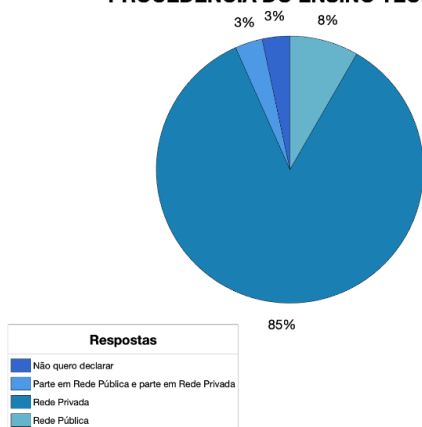
VOCÊ É O RESPONSÁVEL PELO CUSTEIO DA FACULDADE?



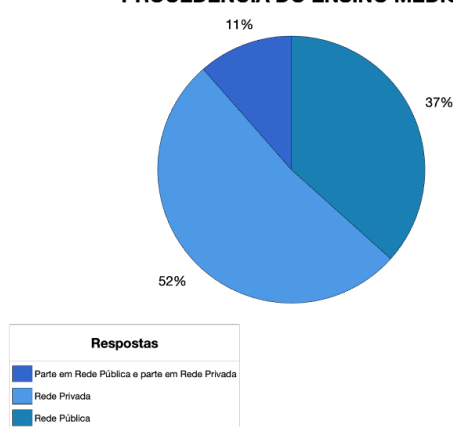
VOCÊ REALIZOU ALGUM CURSO ANTES?



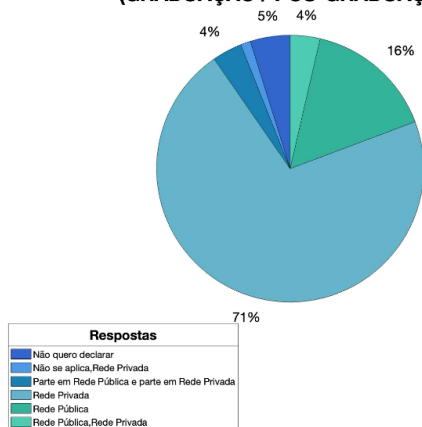
PROCEDÊNCIA DO ENSINO TÉCNICO



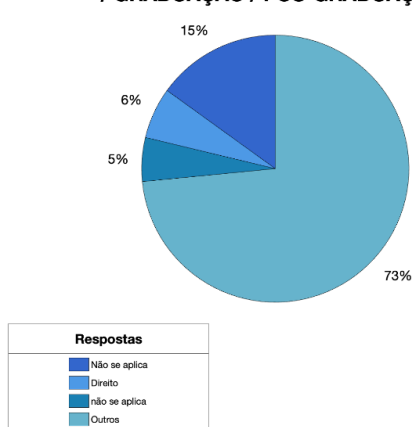
PROCEDÊNCIA DO ENSINO MÉDIO

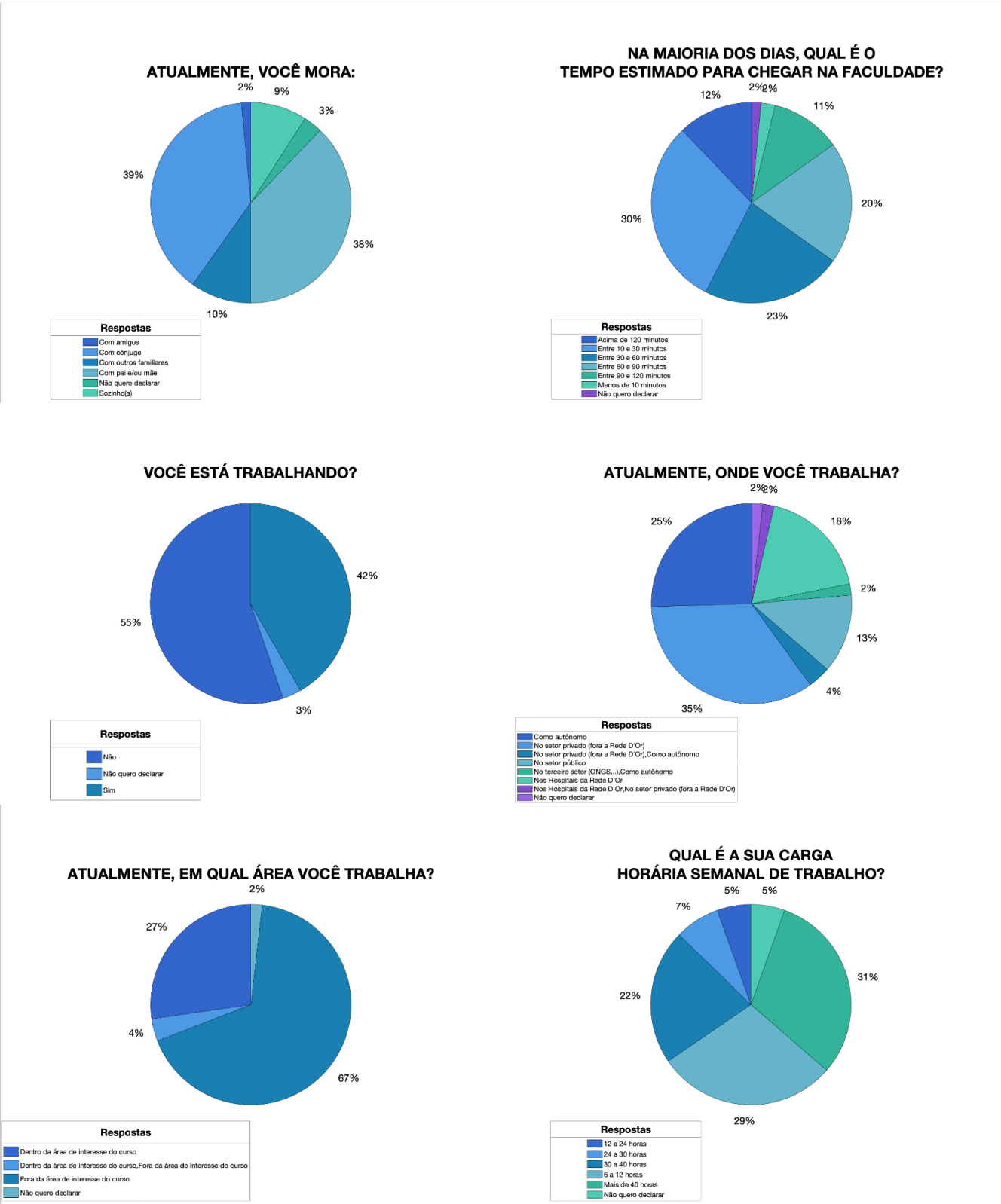


PROCEDÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR (GRADUAÇÃO / PÓS-GRADUAÇÃO)

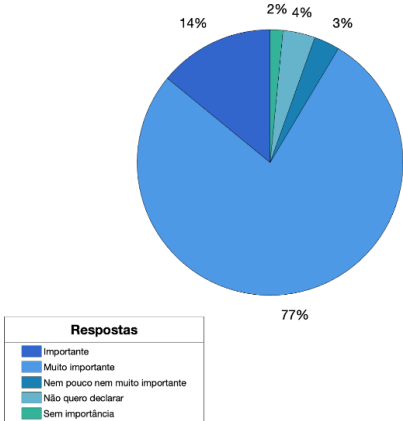


ÁREA(S) DO(S) DIPLOMA(S) (TÉCNICO / GRADUAÇÃO / PÓS-GRADUAÇÃO)

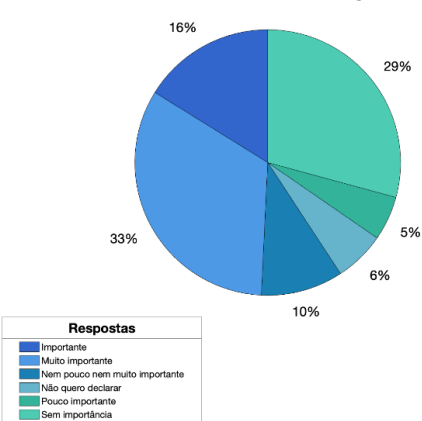




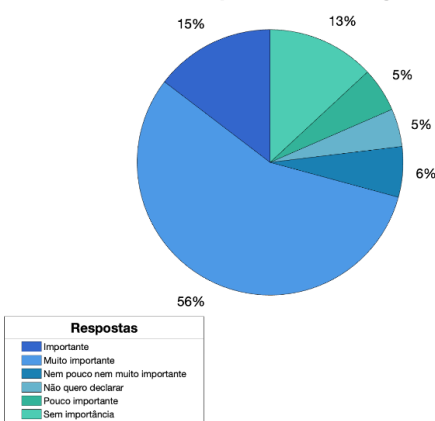
POR QUE VOCÊ ESCOLHEU FAZER O SEU CURSO NA FACULDADE IDOR? Pelo mérito e reconhecimento da Instituição



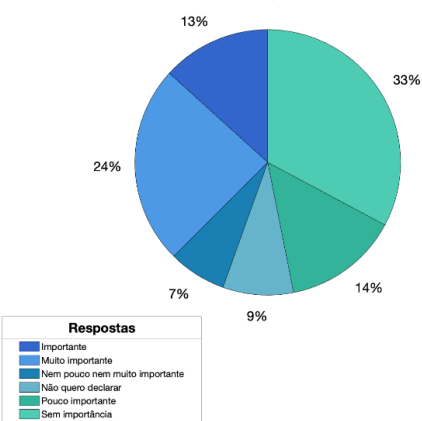
POR QUE VOCÊ ESCOLHEU FAZER O SEU CURSO NA FACULDADE IDOR? Por indicação de terceiros



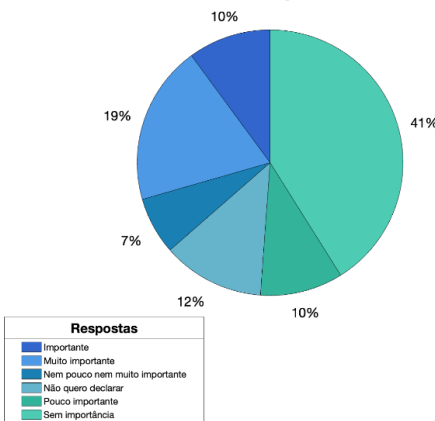
POR QUE VOCÊ ESCOLHEU FAZER O SEU CURSO NA FACULDADE IDOR? Ter a possibilidade de gratuidade ou bolsa



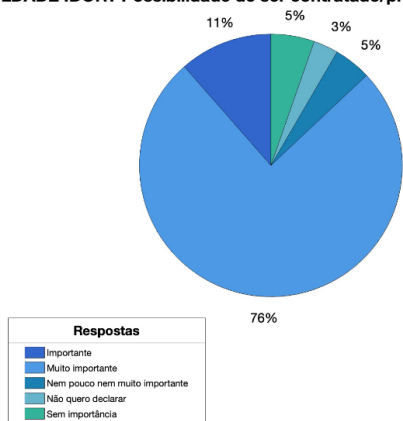
POR QUE VOCÊ ESCOLHEU FAZER O SEU CURSO NA FACULDADE IDOR? Ser próxima a minha residência



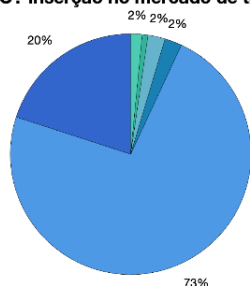
POR QUE VOCÊ ESCOLHEU FAZER O SEU CURSO NA FACULDADE IDOR? Ser próxima ao meu trabalho



POR QUE VOCÊ ESCOLHEU FAZER O SEU CURSO NA FACULDADE IDOR? Possibilidade de ser contratado/promovido na Rede D'Or

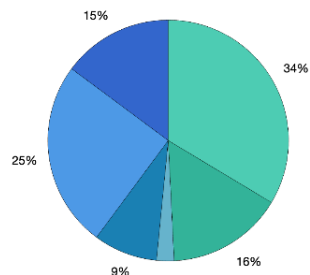


O QUE FEZ VOCÊ ESCOLHER O SEU CURSO? Inserção no mercado de trabalho



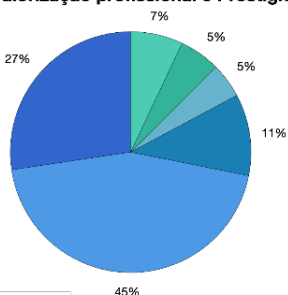
Respostas	
Importante	
Muito importante	
Nem pouco nem muito importante	
Não quero declarar	
Pouco importante	
Sem importância	

O QUE FEZ VOCÊ ESCOLHER O SEU CURSO? Influência familiar



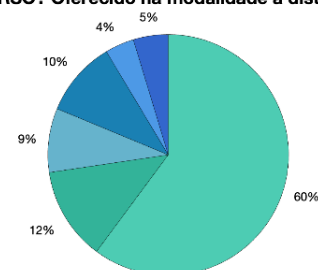
Respostas	
Importante	
Muito importante	
Nem pouco nem muito importante	
Não quero declarar	
Pouco importante	
Sem importância	

O QUE FEZ VOCÊ ESCOLHER O SEU CURSO? Valorização profissional e Prestígio Social



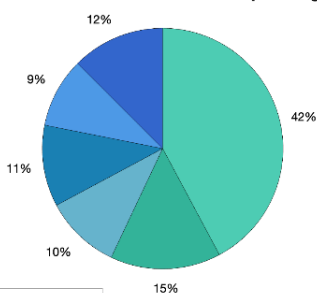
Respostas	
Importante	
Muito importante	
Nem pouco nem muito importante	
Não quero declarar	
Pouco importante	
Sem importância	

O QUE FEZ VOCÊ ESCOLHER O SEU CURSO? Oferecido na modalidade a distância



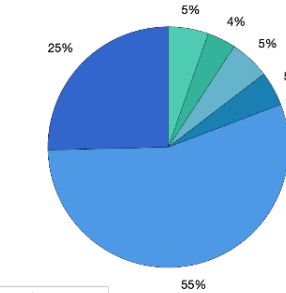
Respostas	
Importante	
Muito importante	
Nem pouco nem muito importante	
Não quero declarar	
Pouco importante	
Sem importância	

O QUE FEZ VOCÊ ESCOLHER O SEU CURSO? Baixa concorrência para ingresso



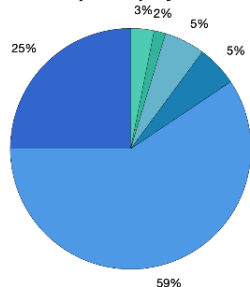
Respostas	
Importante	
Muito importante	
Nem pouco nem muito importante	
Não quero declarar	
Pouco importante	
Sem importância	

O QUE FEZ VOCÊ ESCOLHER O SEU CURSO? Desenvolver projetos de pesquisa



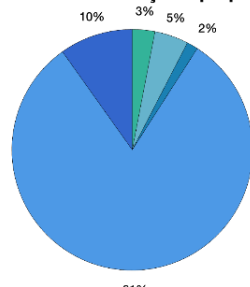
Respostas	
Importante	
Muito importante	
Nem pouco nem muito importante	
Não quero declarar	
Pouco importante	
Sem importância	

O QUE FEZ VOCÊ ESCOLHER O SEU CURSO? Participar de projetos de inovação



Respostas	
Importante	
Muito importante	
Nem pouco nem muito importante	
Não quero declarar	
Pouco importante	
Sem importância	

O QUE FEZ VOCÊ ESCOLHER O SEU CURSO? Vocação e propósito



Respostas	
Importante	
Muito importante	
Nem pouco nem muito importante	
Não quero declarar	
Pouco importante	
Sem importância	

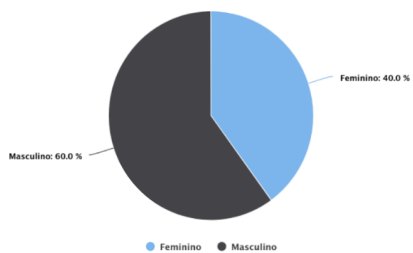
4.4 Egressos

Em 2024 a primeira turma formada no curso de Tecnologia em Radiologia do IDOR atendeu aos critérios de inclusão para participar da pesquisa de egressos realizada pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES) em parceria com a Symplicity. Dos sete formandos, seis (85,7%) responderam à pesquisa, um percentual consideravelmente alto em comparação com outras instituições. A maioria dos egressos trabalhando na área é do sexo masculino, representando 60% do total, enquanto 40% são do sexo feminino. Apenas 20% dos respondentes se identificam como pretos, enquanto os demais (80%) se declararam brancos ou pardos.

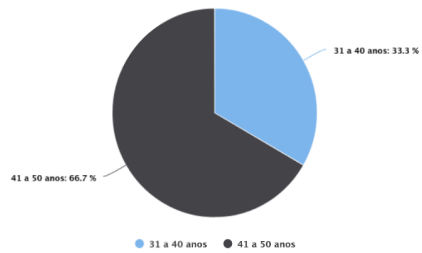
Os gráficos também apontam que 100% dos egressos trabalham no estado do Rio de Janeiro, em empregos formais ou assalariados com carteira assinada no setor privado. Esses dados sugerem uma elevada taxa de empregabilidade entre os formados, e uma possível valorização do diploma no mercado de trabalho.

Adicionalmente, todos os respondentes declararam não estar atualmente engajados em atividades de educação continuada, como cursos de especialização, pós-graduação ou aperfeiçoamento técnico. Esse dado, embora reflita uma etapa inicial da trajetória profissional dos egressos, pode estar associado à recente conclusão da graduação e à priorização da inserção no mercado de trabalho. No entanto, também sinaliza uma oportunidade para a Faculdade IDOR fortalecer estratégias de incentivo à formação continuada, como a divulgação de cursos de extensão e pós-graduação, programas de fidelização para ex-alunos e orientação de carreira voltada ao desenvolvimento profissional a médio e longo prazo. Trata-se de um ponto de atenção que pode ser trabalhado institucionalmente com vistas à promoção da aprendizagem ao longo da vida e à qualificação permanente dos egressos.

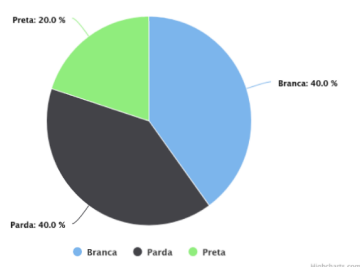
Respondentes por sexo trabalhando na área



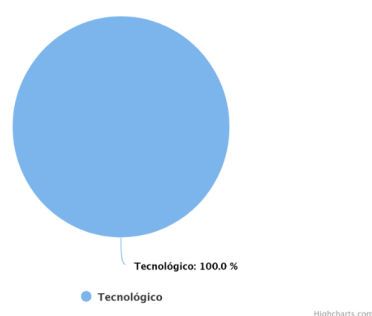
Respondentes por faixa etária trabalhando na área



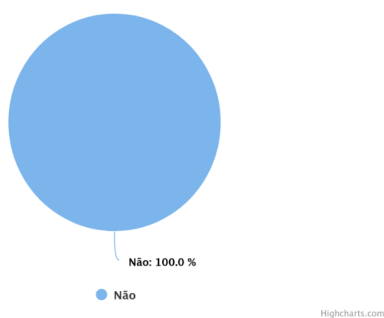
Respondentes por raça trabalhando na área



Respondentes por tipo de graduação trabalhando



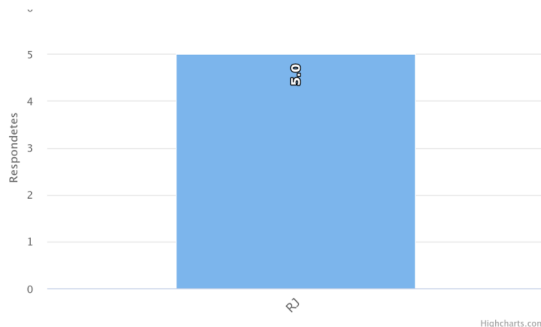
Respondentes por educação continuada trabalhando na área



Respondentes por modalidade presencial

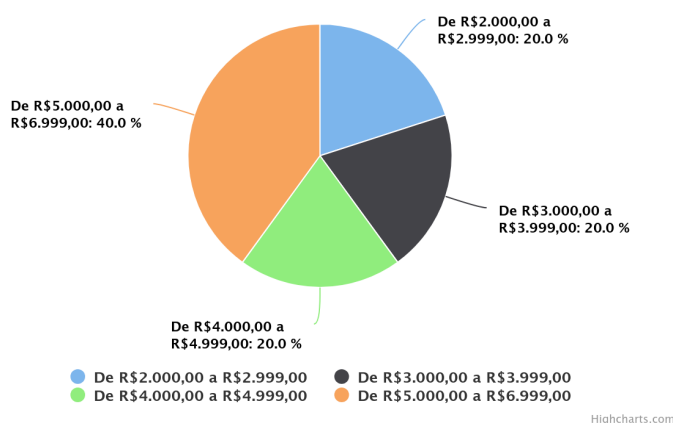


Respondentes por Estado trabalhando na área



A distribuição da faixa salarial desses egressos também foi avaliada em 2024. O gráfico abaixo mostra que a maior parcela dos ex-alunos (40%) recebe entre R\$5.000,00 e R\$6.999,00, enquanto as demais faixas salariais apresentam uma distribuição equilibrada, com 20% dos egressos ganhando entre R\$2.000,00 e R\$2.999,00, R\$3.000,00 e R\$3.999,00, e R\$4.000,00 e R\$4.999,00. Esses dados indicam que, embora haja diversidade nos salários iniciais, a maioria dos formados alcança remunerações mais elevadas do que a média observada pela pesquisa no Brasil que é R\$ 4.219,00.

Faixa Salarial – 2024



5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ações e atividades desenvolvidas pela CPA da Faculdade IDOR têm contribuído de forma consistente para o fortalecimento da autoconscientização institucional e para o avanço das metas estabelecidas no PDI. Os progressos observados resultam diretamente da escuta qualificada da comunidade acadêmica e da análise integrada das avaliações internas conduzidas pela CPA, articuladas às evidências provenientes de avaliações externas.

Este relatório reafirma o papel estratégico da autoavaliação como instrumento de gestão institucional e de aprimoramento contínuo, ao oferecer subsídios relevantes para a tomada de decisão, o planejamento e a consolidação de uma cultura institucional orientada pela qualidade. Nesse sentido, a CPA atua de forma permanente e colaborativa, promovendo um processo avaliativo participativo, comprometido com a excelência acadêmica, a inovação e o impacto social da formação oferecida pela Faculdade IDOR.